

**Відповідність наукової діяльності аспірантів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
напряму дослідження наукового керівника
2021-2022 н.р.**

№ з/п	ППП аспіранта	Назва теми наукового дослідження аспірантів	Останні публікації наукового керівника за тематикою дослідження аспіранта (оцінюється дотичність перших і других	ППП наукового керівника
1.	Боряк Олександр Валерійович	Організаційно-педагогічні умови використання STEM-технології на уроках математики зі старшокласниками зі зниженим зором	1. E. Semenikhina, M. Drushlyak, Y. Bondarenko, S. Kondratiuk, N. Dehtiarova. Cloud-based Service GeoGebra and Its Use in the Educational Process: the BYOD-approach. <i>TEM Journal</i>, 2019. 8 (1), 65–72. DOI: 10.18421/TEM81-08 (Scopus). 2. O. V. Semenikhina, M. G. Drushlyak, Yu. A. Bondarenko, S. M. Kondratiuk, I. M. Ionova. Open Educational Resources as a Trend of Modern Education. <i>2019 42nd International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO)</i>, Opatija, Croatia, 2019. 779-782. DOI: 10.23919/MIPRO.2019.8756837 (Scopus) 3. O.M. Udovychenko, M.M. Ostroha, A.E. Chernysh, O. Kudrina, Yu.A. Bondarenko, A.V. Kurienkova. The Use of Electronic Textbooks in the Learning Process: a Statistical Analysis. <i>MIPRO-2020, 43rd International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO)</i>, Opatija, Croatia, 2020. 693-696 (Scopus) 4. Бондаренко Ю.А., Куценко Є.С.. Розвиток пізнавальної діяльності дітей із затримкою психічного розвитку на уроках математики. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>, 2018. 3 (77), 255–263. 5. Бондаренко Ю. А. Корекційна спрямованість музичної діяльності дітей дошкільного віку зі зниженим зором: теорія та методика: монографія. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. 581 с. 6. Бондаренко Ю. А. Супровід студентів із порушеннями зору у закладах вищої освіти. <i>Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції</i> (12–13 листопада 2020 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С.170-173	Бондаренко Юлія Анатоліївна, д-р пед. наук, професор
2.	Войтенко Альона Андріївна	Педагогічний супровід асистента вчителя дітей з	1. Косенко Ю. М., Боряк О. В., Король О. М. Застосування комп'ютерних дидактичних ігор у навчанні історії школярів з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзивного класу. <i>Інформаційні технології і засоби навчання</i> , 2020. Т. 77. № 3. С. 76–89 (Web of Science).	Косенко Юрій Миколайович, канд. пед. наук,

	інтелектуальними порушеннями молодшого шкільного віку в умовах інклюзивного навчання	2. Косенко Ю. М. Суспільствознавча освіта учнів з інтелектуальними порушеннями : сутність поняття, зміст, структура. <i>Humanitarium</i>. Педагогіка. Переяслав-Хмельницький; Ніжин, 2018. Том 42. Вип. 2. С. 74–83. 3. Ionova Iryna, Kyryliuk Anna, KosenkoYurii. Social integration of young people with disabilities to educational space and public life of ukraine: state, problems and prospects. <i>Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології</i>, 2019. 7. С. 3-14. 4. Косенко Ю. М. Розвиток правової освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в Україні з початку ХХ століття до 1991 року. <i>Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка</i>. Серія : соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. XXXIV. С.102-112. 5. Косенко Ю. М., Боряк О. В. Ретроспектива шляхів підвищення ефективності навчання історії дітей із порушеннями інтелекту: 70-ті роки ХХ століття. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i>: збірник наукових праць. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 73. Т. 1. С.28-33. 6. Косенко Ю. М., Дегтяренко Т. М. Організація самостійної діяльності школярів із порушеннями інтелекту на уроках суспільствознавчого змісту. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i> : науковий журнал СумДПУ ім. А. С. Макаренка. 2021. № 3. 7. Косенко Ю. М., Супрун М. О., Боряк О. В., Король О. М. Цифрові технології як інструмент формування абстрактних понять в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку. <i>Інформаційні технології і засоби навчання</i>. 2021. Т. 85. № 5. С. 42–61. (Web of Science). 8. Sosnich Y., Reida K., Dehtiarenko T., Kolyshkin O., Kosenko Y., Omelchenko I. Educação de crianças em condições de ensino a distância com transtorno de desenvolvimento cognitivo: aspectos psicológicos e pedagógicos. <i>Laplage Em Revista</i>. 2021. vol. 7. № 3В. Р. 68–78. (Web of Science). 9. Косенко Ю. М. Застосування інформаційно-комп'ютерних технологій у формуванні просторових уявлень у школярів із порушеннями інтелекту. <i>Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції</i> (24 листопада 2021 року, м. Суми). – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 158–160. 10. Косенко Ю. М. Формування суспільствознавчих знань у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в Україні в 80-х роках ХХ століття. <i>Перспективи та інновації науки</i>. 2021. № 5. С. 417–428. 11. Boriak O., Chobanian A., Kolyshkin O., Kosenko Y., Dehtiarenko T., Kolyshkina A., Itskovich G. Intellectual disabilities in preschoolers: mental	ДОЦЕНТ
--	--	---	--------

			health determinants during the perinatal period of development. <i>Wiadomości Lekarskie</i>. 2021 (November). Vol. LXXIV. Issue 11. Part 1. P. 2768–2773. (Skopus) 12. Косенко Ю. М. Розвиток суспільствознавчої освіти школярів з інтелектуальними порушеннями в Україні в 90-ті роки XX століття. <i>Перспективи та інновації науки</i>. 2022. № 1. С. 212–223.	
3.	Воротинцева Олена Олександрівна	Розвиток проєктувальної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів у реалізації освітньої траєкторії дитини з інтелектуальними порушеннями	1. Iryna, S., Oleksandr, K. V., Tetiana, H., Olena, P., & Yuliia, B. Current trends in inclusive primary school. <i>Revista Tempos E Espaços Em Educação</i>, 2020. 13(32), 1-20. (WOS) 2. O. V. Semenikhina , M. G.Drushlyak , Yu. A. Bondarenko, S. M. Kondratiuk , I. M. Ionova. Open Educational Resources as a Trend of Modern Education. <i>2019 42nd International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO)</i>, Opatija, Croatia, 2019. 779-782. (Scopus) 3. Бондаренко Ю.А. Формування компетентностей фахівця інклюзивної освіти у магістрів спеціальності 016 «Спеціальна освіта». <i>Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі</i> : матеріали VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (25 листопада 2020 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С.305-308. 4. Бондаренко Ю., Воротинцева О. (2020). Мережева форма здобуття освіти як модель реалізації індивідуальної освітньої траєкторії для дитини з порушеннями інтелектуального розвитку. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>, 7 (101), С. 286-297. 5. Kurienkova, A., & Bondarenko, Y.. Efektivita využívání modelu formování sociální kompetence u předškolních dětí s mentálním postižením. <i>e-Pedagogium</i>, 2020. 20(2), 25-36. 6. Куренкова А.В., Бондаренко Ю. Аналіз проблеми соціальної компетентності в теорії освіти <i>Педагогічні науки: збірн. наук. праць Херсонського державного університету</i>. Херсон: Херсонський державний університет, 2016. № 73. Т.2. С. 26-31. 7. Бондаренко Ю., Коваленко О. Досвід інклюзивного процесу освіти у Німеччині. <i>Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців</i> : зб. тез доповіді мат-лів VI Міжн. заочної наук.-практ. конф. студентів та молодих учених (20 березня 2019 р., м. Суми). Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 20–23.	Бондаренко Юлія Анатоліївна, д-р пед. наук, професор
4.	Гузь Інна Борисівна	Розвиток художньо-продуктивної компетентності старших	1. O. V. Semenikhina , M. G.Drushlyak , Yu. A. Bondarenko, S. M. Kondratiuk , I. M. Ionova. Open Educational Resources as a Trend of Modern Education. <i>2019 42nd International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO)</i>, Opatija, Croatia, 2019. 779-782. (Scopus)	Бондаренко Юлія Анатоліївна, д-р пед. наук,

		дошкільників зі зниженим зором засобами художньої діяльності	2. Бондаренко Ю. А. (2018). Корекційний вплив музичної діяльності на розвиток особистості дошкільника зі зниженим зором. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>, 10 (84), 334-343.) 3. Корекційна спрямованість музичної діяльності дітей дошкільного віку зі зниженим зором: теорія та методика: монографія. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. 581 с. 4. Бондаренко Ю. А. Особенности применения методов и приемов музыкально-личностного развития дошкольников со сниженным зрением. Problems of modern didactics in higher and secondary schools: monograph Saarbrücken, Deutschland. Germany : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. 204–218. 5. Бондаренко Ю. А. Вивчення особливостей мотиваційно-емоційної сфери у дошкільників зі зниженим зором у процесі музичної діяльності. <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського</i>. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Миколаїв: НПУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. № 1 (56). С. 203–210. 6. Куренкова А.В., Бондаренко Ю. Аналіз проблеми соціальної компетентності в теорії освіти <i>Педагогічні науки: збірн. наук. праць Херсонського державного університету</i>. Херсон: Херсонський державний університет, 2016. № 73. Т.2. С. 26-31. 7. Бондаренко Ю.А. Кардаш Л.Я. Програмно-методичний комплекс корекційного блоку занять з музичного виховання для дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу для дітей з порушеннями зору. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 200 с.	професор
5.	Гусева Тетяна Олексіївна	Розвиток трудових навичок у молоді з інтелектуальними порушеннями в реабілітаційних установах	1. Бондаренко Ю., Воротинцева О. (2020). Мережева форма здобуття освіти як модель реалізації індивідуальної освітньої траєкторії для дитини з порушеннями інтелектуального розвитку. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>, 7 (101), С. 286-297. 2. Kurienkova, A., & Bondarenko, Y.. Efektivita využívání modelu formování sociální kompetence u předškolních dětí s mentálním postižením. e-Pedagogium, 2020. 20(2), 25-36. 3. Куренкова А. В., Бондаренко Ю. А. Формування соціальної компетентності в дітей старшого дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку засобами сюжетно-рольової гри. Корекційно-реабілітаційна діяльність в сучасному освітньому просторі : монографія, 2019. 257 с. 4. Kurienkova, A., Bondarenko, Y. Theoretical and practical aspects of the formation of social competence in senior preschool children with intellectual disabilities. Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. 2st ed. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2019. 344 p. P. 95-110. 5. Куренкова А.В., Бондаренко Ю.А. (2019). Аналіз практики формування	Бондаренко Юлія Анатоліївна, д-р пед. наук, професор

			соціальної компетентності у дітей з інтелектуальними порушеннями у закладі дошкільної освіти. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова</i> . Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 66, 121-124.	
6.	Крикуненко Юлія Олександрівна	Корекція номінативних процесів у дітей середнього дошкільного віку з розладами аутистичного спектру	1. Pakhomova N.G., Baranets I.V., Pakhomova V.A., Scherban1 O.A., Boryak O.V. COMPREHENSIVE APPROACH TO THE TREATMENT OF MOTOR ALALIA IN PRESCHOOL CHILDREN. <i>Світ медицини та біології</i>. 2021. № 1 (75). С. 125–129. (Web of Science). 2. Boriak, O., Pakhomova, N., Okhrimenko, I., Odynchenko, L., Usyk, D. (2021). Psycholinguistic Research of Speech Activity of Junior Students with Intellectual Disorders. <i>Applied Linguistics Research Journal</i>, 5(6), 104-112. (Web of Science). 3. Боряк О.В. Косенко Ю.М. Альтернативна комунікація як засіб розвитку мовленнєвої діяльності дітей із комплексними порушеннями // Актуальні питання гуманітарних наук. – 2021. – Вип. 35, том 1. – С. 264–270. 4. Боряк О. В., Дегтяренко Т. М. До питання інтеграції школярів з розладами аутистичного спектру в загальноосвітній навчальний простір // <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>. 2021. № 2. С. 56-66. 5. Боряк О. В., Чобанян А. В. Робота з батьками немовлених дітей // <i>Педагогічні науки: теорія та практика</i>. 2021. № 2. С. 84-96.	Боряк Оксана Володимирівна, д-р пед. наук, доц., доцент
7.	Паладич Олександр Вікторович	Розвиток волонтерського руху для осіб з особливими освітніми потребами в Україні (середина XX – початок XXI століття)	1. Колишкін О. В., Паладич О. В. Волонтерські й профорієнтаційні заходи в аспекті професійної підготовки здобувачів вищої освіти. <i>Інноваційна педагогіка</i>. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2021. № 39. С. 96–99. 2. Колишкін О. В. Соціальна реабілітація як важлива галузь соціалізації осіб з обмеженими можливостями. <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i> / зб. наук. праць; вип. 6, у 2-т. / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський :ПП Медобори–2006, 2015. Т. 2. С. 116–127. 3. Колишкін О. В. Соціалізація осіб з порушеннями слуху засобами фізичного виховання. <i>Педагогічні науки : зб. наук праць</i>. Херсон : ХДУ, 2017. № 73. С. 21–25.	Колишкін Олександр Володимирович, канд. пед. наук, доцент
8.	Бодарева Марія Ігорівна	Розвиток мовленнєвої діяльності молодших школярів із комплексними порушеннями	1. Косенко Ю.М., Боряк О.В., Король О.М. Застосування комп'ютерних дидактичних ігор у навчанні історії школярів з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзивного класу / Ю. М. Косенко, О. В. Боряк, О. М. Король // Інформаційні технології і засоби навчання. – Вип. 77. – № 3 (2020). (Web of Science). 2. Pakhomova N.G., Baranets I.V., Pakhomova V.A., Scherban1 O.A., Boryak O.V. COMPREHENSIVE APPROACH TO THE TREATMENT OF MOTOR ALALIA IN PRESCHOOL CHILDREN. <i>Світ медицини та біології</i>. 2021. № 1 (75). С. 125–129. (Web of Science).	Боряк Оксана Володимирівна, д-р пед. наук, доц., професор

			3. Boriak, O., Pakhomova, N., Okhrimenko, I., Odynchenko, L., Usyk, D. (2021). Psycholinguistic Research of Speech Activity of Junior Students with Intellectual Disorders. <i>Applied Linguistics Research Journal</i>, 5(6), 104-112. (Web of Science). 4. Боряк О. В. Теорія і практика формування мовленнєвої діяльності розумової відсталості дітей молодшого шкільного віку / О. В. Боряк // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – №8 (92). – С. 378-390. 5. Боряк О. В. Ключові аспекти діагностики, формування та корекції мовленнєвої діяльності молодших школярів з інтелектуальними порушеннями / О. В. Боряк // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць : вип. 7, у 2 т. / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2020. – № 15. – С. 14-25. 6. Бодарєва М. І., Боряк О. В. Логотерапевтичний дефіцит як проблема інклюзії // <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи</i>. 2021. Випуск 79. Том 1. Київ: «Видавничий дім «Гельветика», С. 47-52.	
9.	Позняк Олена Сергіївна	Організаційно-методичні засади створення інклюзивного освітнього середовища в умовах навчально-виховного комплексу	1. Bazyma, N., Koropatova, O., Bondarenko, Y., Forostian, O., Sokolova, H., & Kovylyna, V. Characteristics of Language Behavior and Speech Activity in Children with Autistic Disorders: Theoretical Aspect. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 2021. 12(1), 01-18. (Web of Science) 2. Iryna, S., Oleksandr, K. V., Tetiana, H., Olena, P., & Yuliia, B. Current trends in inclusive primary school. <i>Revista Tempos E Espaços Em Educação</i>, 2020. 13(32), 1-20. (Web of Science). 3., M. G. Drushlyak, Yu. A. Bondarenko, S. M. Kondratiuk, I. M. Ionova. Open Educational Resources as a Trend of Modern Education. <i>2019 42nd International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO)</i>, Opatija, Croatia, 2019. 779-782. (Scopus) 4. Бондаренко Ю.А., Куценко Є.С.. Розвиток пізнавальної діяльності дітей із затримкою психічного розвитку на уроках математики. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>, 2018. 3 (77), 255–263. 5. Бондаренко Ю.А. Формування компетентностей фахівця інклюзивної освіти у магістрів спеціальності 016 «Спеціальна освіта». <i>Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі</i> : матеріали VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (25 листопада 2020 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С.305-308. 6. Бондаренко Ю., Воротинцева О. Мережева форма здобуття освіти як модель реалізації індивідуальної освітньої траєкторії для дитини з	Бондаренко Юлія Анатоліївна, д-р пед. наук, професор

			порушеннями інтелектуального розвитку. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>, 2020. 7 (101). С. 286-297. 7. Бондаренко Ю., Коваленко О. Досвід інклюзивного процесу освіти у Німеччині. <i>Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців</i> : зб. тез доповіді мат-лів VI Міжн. заочної наук.-практ. конф. студентів та молодих учених (20 березня 2019 р., м. Суми). Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 20–23.	
10	Богомаз Крістіна Сергіївна	Формування гендерної компетентності молодших школярів з інтелектуальними порушеннями	1. Дегтяренко Т. М. До організації навчально-виховної роботи та корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливостями психофізичного розвитку. <i>Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія соціально-педагогічна</i> / від. ред. В. І. Співак; упорядник О. В. Гаврилов. Кам'янець-Подільський : ПП Мошинський В. С., 2006. Вип. 6. С. 302–304. 2. Дегтяренко Т. М. Підготовка фахівців до управління процесом корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з психофізичними порушеннями: постановка проблеми. <i>Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі</i> : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка. К. : Наук. Світ, 2009. Вип. 11. С. 82–88. 3. Дегтяренко Т. М. До проблеми побудови методології корекційно-реабілітаційної діяльності. <i>Дефектологія</i>. 2011. № 2. С. 2–7. 4. Дегтяренко Т. М., Вавіна Л. С. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами : навч. посібник. Суми : ВТД «Університетська книга», 2008. 302 с. 5. Дегтяренко Т. М. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегія управління : монографія. Суми : Університетська книга, 2011. 403 с. 6. Sosnich Y., Reida K., Dehtiarenko T., Kolyshkin O., Kosenko Y., Omelchenko I. Educação de crianças em condições de ensino a distância com transtorno de desenvolvimento cognitivo: aspectos psicológicos e pedagógicos. <i>Laplage Em Revista</i>. 2021. Vol. 7. № 3B. P. 68–78. https://lib.iitta.gov.ua/726801 Published in <i>Laplage Em Revista</i> on September 16, 2021 publons.com/p/49449341/ (Web of Science). 7. Chepurna, L., Bondarenko, Y., Lisovets, O., Kuzava, I., Odyuchenko, L., & Dehtiarenko, T. (2021). Prerequisites for Creating Textbooks for Auxiliary Schools: Correctional Psychopedagogy for Children with Intellectual Disabilities. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 12(2), 78-97. DOI:https://doi.org/10.18662/brain/12.2/193 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4079 (Web of Science). Дегтяренко Т. М. До питання гендерної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами (<i>подано до друку</i>)	Дегтяренко Тетяна Миколаївна, д-р пед. наук, професор
11	Пшичкіна- Фирсова	Інтегрована психолого-	1. Косенко Ю. М., Боряк О. В., Король О. М. Застосування комп'ютерних дидактичних ігор у навчанні історії школярів з порушеннями	Боряк Оксана Володимирівна,

	Дар'я Анатоліївна	педагогічна підготовка майбутніх фахівців спеціальної освіти до роботи в умовах інклюзивного освітнього простору	інтелектуального розвитку в умовах інклюзивного класу / Ю. М. Косенко, О. В. Боряк, О. М. Король // Інформаційні технології і засоби навчання. – Вип. 77. – № 3 (2020). (Web of Science). 2. Boriak, O., Pakhomova, N., Okhrimenko, I., Odynchenko, L., Usyk, D. (2021). Psycholinguistic Research of Speech Activity of Junior Students with Intellectual Disorders. <i>Applied Linguistics Research Journal</i> , 5(6), 104-112. (Web of Science). 3. Boriak, O. V. , Chobanian, A. , Kolyshkin, O. , Kosenko, Y. , Dehtiarenko, T. , & Kolyshkina, A. . (2021). INTELLECTUAL DISABILITIES IN PRESCHOOLERS: MENTAL HEALTH DETERMINANTS DURING THE PRENATAL, NATAL AND POSTNATAL DEVELOPMENT STAGES. <i>Wiad Lek.</i> 2021;74 (11 p. I): 2768-2773. (Scopus) 4. Бодарева М. І., Боряк О. В. Логотерапевтичний дефіцит як проблема інклюзії. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова</i> . Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 79. Том 1. Київ: «Видавничий дім «гельветика», 2021. С. 47-52. 5. Боряк О. В. Підготовка та підвищення кваліфікації фахівців до роботи з розвитку мовлення дітей із інтелектуальними порушеннями молодшого шкільного віку. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i> . № 60/2018. С. 17–23. 6. Boriak O., Makhonia V. Training of teachers-defectologists in the conditions of modern labor migration. <i>ScienceRise: Pedagogical Education</i> , 2020, № 4 (37), pp. 9-13.	д-р пед. наук, доц., доцент
12	Наволокова Олександра Олегівна	Комплексний підхід до активізації мовленнєвої діяльності безмовленнєвих дітей дошкільного віку	1. Pakhomova N.G., Baranets I.V., Pakhomova V.A., Scherban1 O.A., Boryak O.V. COMPREHENSIVE APPROACH TO THE TREATMENT OF MOTOR ALALIA IN PRESCHOOL CHILDREN. <i>Світ медицини та біології</i> . 2021. № 1 (75). С. 125–129. (Web of Science). 2. Boriak, O., Pakhomova, N., Okhrimenko, I., Odynchenko, L., Usyk, D. (2021). Psycholinguistic Research of Speech Activity of Junior Students with Intellectual Disorders. <i>Applied Linguistics Research Journal</i> , 5(6), 104-112. (Web of Science). 3. Boriak, O. V. , Chobanian, A. , Kolyshkin, O. , Kosenko, Y. , Dehtiarenko, T. , & Kolyshkina, A. . (2021). INTELLECTUAL DISABILITIES IN PRESCHOOLERS: MENTAL HEALTH DETERMINANTS DURING THE PRENATAL, NATAL AND POSTNATAL DEVELOPMENT STAGES. <i>Wiad Lek.</i> 2021;74 (11 p. I): 2768-2773. (Scopus). 4. Боряк О. В., Чобанян А. В. Робота з батьками немовленнєвих дітей. <i>Педагогічні науки: теорія та практика</i> . 2021. № 2 (38). С. 81-84. 5. Боряк О. В., Косенко Ю. М. Альтернативна комунікація як засіб розвитку мовленнєвої діяльності дітей із комплексними порушеннями. <i>Актуальні</i>	Боряк Оксана Володимирівна, д-р пед. наук, доц., доцент

			<i>питання гуманітарних наук</i>. 2021. Вип. 35, том 1. С. 264–270. 6.Боряк О. В., Чобанян А. В. Дослідження сформованості показників психічного здоров'я дошкільників з інтелектуальними порушеннями. 2021. «<i>Acta Paedagogika Volynienses</i>» № 3. С. 199-204.	
--	--	--	---	--