

**Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка**

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач аспірантури та докторантури

И.А.Чистякова
(підпис) (ініціали та прізвище)

« 13 » бересня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ТЕХНОЛОГІЇ СТВОРЕННЯ ОСВІТНІХ МОДЕЛЕЙ ТА
КОРЕКЦІЙНИХ ПРОГРАМ / АВТОРСЬКИХ МЕТОДИК У
ДИСЕРТАЦІЙНОМУ ДОСЛІДЖЕННІ**

Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

Спеціальність **016 Спеціальна освіта**

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності **016 «Спеціальна освіта»**

Мова навчання **українська**

Погоджено науковою радою

Сумського державного педагогічного
університету імені А. С. Макаренка

« 13 » бересня 2021 р.

Голова

Кудріна О. Ю. д.е.н., професор
(підпис) (ПІБ, науковий ступінь, вч. звання)

Суми - 2021

Розробники:

1. Косенко Юрій Миколайович, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доцент

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол № 1 від «30» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Дегтяренко Т. М., доктор педагогічних наук, професор



Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Освітньо-науковий ступінь: доктор філософії	Обов’язкова	
		Рік підготовки:	
		2-й	
		Семестр	
3-й			
Лекції			
16 год.		6	
Практичні, семінарські			
14 год.		4	
Лабораторні			
Самостійна робота			
90год.		110 год.	
Консультації:			
Загальна кількість годин –120			Вид контролю: екзамен

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчальний курс «Технології створення освітніх моделей та корекційних програм / авторських методик у дисертаційному дослідженні» віднесений до обов'язкових навчальних дисциплін освітньо-наукової програми зі Спеціальної освіти підготовки докторів філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта /Педагогіка.

Метою курсу є формування в здобувачів освіти знань і вмінь у розробленні освітніх моделей та корекційних програм або авторських методик у дисертаційному дослідженні; формування практичних умінь і навичок графічного оформлення освітніх моделей, пояснення компонентів моделей і методик, врахування компонентів навчально-виховного процесу дітей з психофізичними порушеннями.

Логіка і структура курсу «Технології створення освітніх моделей та корекційних програм / авторських методик у дисертаційному дослідженні» дозволить здобувачам засвоїти необхідний обсяг знань, що дає можливість досягти високого рівня професійної компетентності у науково-дослідній у галузі 16 Спеціальна освіта.

Основними **завданнями** курсу є:

- висвітлення загальних основ теорії моделювання, сутності основних понять, видів моделювання, класифікацій моделей за ознаками;
- знайомство з основними етапами створення освітніх моделей та корекційних програм / авторських методик;
- огляд традиційної класифікації моделей, популярних вітчизняних та європейських освітніх моделей та педагогічних методик;
- порівняння української та європейської моделей освіти;
- розроблення алгоритму створення освітніх моделей та корекційних програм / авторських методик у дисертаційному дослідженні.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати комплексні проблеми у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності:

ЗК 03. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу і контекстуалізації значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретацію результатів наукових досліджень.

ЗК 04. Здатність розробляти наукові проекти, управляти ними, складати пропозиції щодо їх фінансування, реєстрації прав інтелектуальної власності.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 02. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з педагогічних та суміжних галузей.

СК 04. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень з використанням інформаційних технологій.

СК 07. Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати освітню діяльність у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти, обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання осіб з особливими освітніми потребами з метою забезпечення запланованого рівня особистісного розвитку суб'єктів цільової аудиторії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен:

знати: загальні основи теорії моделювання, сутність основних понять, видів моделювання, класифікації освітніх моделей за ознаками; основні етапи створення освітніх моделей та корекційних програм / авторських методик; спільні ознаки та відмінності популярних вітчизняних та європейських освітніх моделей та педагогічних методик.

вміти: критично оцінювати і порівнювати вітчизняні та європейські освітні моделі та корекційні програми / авторські методики; використовувати фундаментальні знання для розроблення авторських освітніх моделей та корекційних програм / методик.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою успішного формування предметних компетентностей у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з курсу «Технології створення освітніх моделей та корекційних програм / авторських методик у дисертаційному дослідженні» є вивчення ними таких навчальних курсів, як «Філософсько-методологічні основи наукових досліджень», «Управління науковими проектами», «Сучасні інформаційні технології в

наукових дослідженнях», «Історія та тенденції розвитку педагогічних досліджень у спеціальній освіті».

3. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати навчання, Визначені освітньо-науковою програмою

РН 5	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти з дотриманням норм наукової і професійної етики, принципів академічної доброчесності.
РН 10	Володіти цілісною системою знань про стан і генезис теорії і практики навчання, виховання, освіти дітей та дорослих з особливими освітніми потребами; здатність переробляти наукові знання і суспільний досвід стосовно до потреб практики освіти дітей і дорослих з особливими освітніми потребами.
РН 11	Знати закономірності психічного і фізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами на різних вікових етапах, основні підходи до комплексної психолого-педагогічної оцінки їх розвитку, проблеми навчання та розвитку, впливу соціокультурного середовища на розвиток осіб з особливими освітніми потребами.
РН 12	Проектувати освітнє середовище, індивідуальну освітню траєкторію осіб з особливими освітніми потребами, створювати програмно-методичне забезпечення освітньої та корекційно-розвиткової роботи.
РН 13	Застосовувати методи і технології корекційного навчання, використовувати інформаційні технології в освіті дітей з особливими освітніми потребами.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90–100	Отримують здобувачі освіти, які продемонстрували всебічні знання навчально-програмного матеріалу, розкрили загальні основи теорії моделювання, сутність основних понять, видів моделювання, класифікації освітніх моделей за ознаками; знають основні етапи створення освітніх моделей та корекційних програм / авторських методик; виокремлюють спільні ознаки та відмінності популярних вітчизняних та європейських освітніх моделей та педагогічних методик; використовують отримані знання в розробленні авторських освітніх моделей та корекційних програм / методик.
82–89	Отримують здобувачі освіти, які продемонстрували систематичні знання навчально-програмного матеріалу, здатність застосовувати базові педагогічні знання в практичній діяльності: розкрили загальні основи теорії моделювання, сутність основних понять, видів моделювання, класифікації освітніх моделей за ознаками; знають основні етапи створення освітніх моделей та корекційних програм / авторських методик; виокремлюють спільні ознаки та відмінності популярних вітчизняних та європейських освітніх моделей та педагогічних методик; використовують отримані знання в розробленні авторських освітніх моделей та корекційних програм / методик, але допустили деякі неточності.
74–81	Отримують здобувачі освіти, які продемонстрували систематичні знання навчально-програмного матеріалу, здатність застосовувати базові педагогічні знання в практичній діяльності: розкрили загальні основи теорії моделювання, сутність основних понять, видів моделювання, класифікації освітніх моделей за ознаками; знають основні етапи створення освітніх моделей та корекційних програм / авторських методик; виокремлюють спільні ознаки та відмінності популярних вітчизняних та європейських освітніх моделей та педагогічних методик; використовують отримані знання в розробленні авторських освітніх моделей та корекційних програм / методик, але в окремих питаннях допустилися помилок.

64–73	Отримують здобувачі освіти, які продемонстрували розуміння основного навчально-програмного матеріалу курсу, але припустилися грубих помилок при їх розкритті, виявили задовільний рівень інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей.
60–63	Отримують здобувачі освіти, які продемонстрували певне розуміння основних положень курсу, припустившись при цьому грубих помилок.
35–59	Отримують здобувачі освіти, у яких виявлені суттєві прогалини у знаннях, низький рівень загальної підготовки з навчальної дисципліни «Технології створення освітніх моделей та корекційних програм / авторських методик у дисертаційному дослідженні», наявні грубі помилки; здобувачі освіти не володіють необхідним обсягом знань і вмінь у розробленні авторських освітніх моделей та корекційних програм / методик.
0–34	Отримують здобувачі освіти, які не володіють основними поняттями й категоріями курсу, не знають специфіки й сутності теорії моделювання, не володіють основними поняттями і видами моделювання, не знають класифікацій освітніх моделей за ознаками; не знають основні етапи створення освітніх моделей та корекційних програм / авторських методик; не виокремлюють спільні ознаки та відмінності популярних вітчизняних та європейських освітніх моделей та педагогічних методик; не вміють розробляти авторські освітні моделі та корекційні програми / методики.

Розподіл балів

Поточний контроль				ККР	Сума
T.1	T.2	T.3	T.4		
15	20	20	20	25	100

T1, T2 ... T4 – теми розділів

Відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка», ухваленого рішенням вченої ради університету (протокол № 10 від 27 квітня 2020 р.), затвердженого наказом № 178 від 27 квітня 2020 р. при оцінюванні результатів навчання з дисципліни «Технології створення освітніх моделей та корекційних програм / авторських методик у дисертаційному дослідженні» можливе перезарахування балів за результатами неформальної та/або інформальної фахової активності здобувачів освіти (сертифікована участь в конференціях, тренінгах, написання статей тощо), що за тематикою, обсягом і змістом відповідають навчальній дисципліні.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

1. Усна відповідь.
2. Виконання практичного завдання.
3. Виконання самостійної роботи.
4. Письмове тестування.
5. Підсумкова оцінка з кожної теми виставляється за середнім арифметичним показником (балом).
6. Підсумковий контроль.

Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен. Підсумковий контроль проводиться або усно – у формі опитування за програмою даної навчальної дисципліни, або – письмового тестування за програмою даної навчальної дисципліни.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

ТЕМА 1. ОСНОВИ ТЕОРІЇ МОДЕЛЮВАННЯ

Сутність поняття «модель», «моделювання». Види моделювання. Класифікація моделей за ознаками. Основні етапи створення моделей. Функції моделей.

ТЕМА 2. СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ ОСВІТИ

Традиційна класифікація моделей освіти. Педагогічні моделі освіти. Сучасні закордонні освітні моделі. Інноваційність як ознака сучасності. Сутність поняття «новація», «інновація». Нормативні документи щодо здійснення інноваційної діяльності в навчальному закладі.

ТЕМА 3. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ІННОВАЦІЙНИХ МОДЕЛЕЙ ОСВІТИ

Типи інноваційних освітніх моделей. Інноваційні моделі освіти в Україні. Порівняльний аналіз моделей «Крок за кроком», «Азімут», «Довкілля», «Росток», авторської моделі М. Гузика, рекреаційної моделі.

ТЕМА 4. АЛГОРИТМ СКЛАДАННЯ КОРЕКЦІЙНИХ ПРОГРАМ / АВТОРСЬКИХ МЕТОДИК

Цілі та завдання корекційних програм / авторських методик. Вимоги до психокорекційних програм / авторських методик. Принципи складання корекційно-розвивальних програм / авторських методик. Основні методичні вимоги до складання психокорекційних програм / авторських методик. Блоки психокорекційного комплексу (діагностичний, корекційний, оцінювальний, прогностичний). Структурні елементи корекційної програми / авторської методики.

7. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		Лекції	Практ.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Конс.	Самост.р
Тема 1. Основи теорії моделювання		4	2		20					
Тема 2. Сучасні інноваційні моделі освіти		4	4		20					
Тема 3. Порівняльний аналіз інноваційних моделей освіти		4	4		25					
Тема 4. Алгоритм складання корекційних програм / авторських методик		4	4		25					
Усього годин	120	16	14		90	120	6	4		110

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кіл. год (д. ф. н.)	Кіл. год (з. ф. н.)
1	Тема 1. Основи теорії моделювання	4	2
2	Тема 2. Сучасні інноваційні моделі освіти	4	2
3	Тема 3. Порівняльний аналіз інноваційних моделей освіти	4	
4	Тема 4. Алгоритм складання корекційних програм / авторських методик	4	2
	Разом	16	6

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кіл. год (д. ф. н.)	Кіл. год (з. ф. н.)
1	Тема 1. Основи теорії моделювання	2	2
2	Тема 2. Сучасні інноваційні моделі освіти	4	
3	Тема 3. Порівняльний аналіз інноваційних моделей освіти	4	
4	Тема 4. Алгоритм складання корекційних програм / авторських методик	4	2
	Разом	14	4

Теми лабораторних занять: не заплановано

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кіл. год (д. ф. н.)	Кіл. год (з. ф. н.)
1	Тема 1. Основи теорії моделювання	20	20
2	Тема 2. Сучасні інноваційні моделі освіти	20	30
3	Тема 3. Порівняльний аналіз інноваційних моделей освіти	25	30
4	Тема 4. Алгоритм складання корекційних програм / авторських методик	25	30
	Разом	90	110

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Дегтяренко Т. М., Вавіна Л. С. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. Суми: Університетська книга, 2008. 301 с.
2. Картава Ю. А., Косарева Н. О. Дитина з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти: методичний посібник. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2014. 75 с.
3. Коваль Л. В., Компанець Н. М., Луценко І. В. Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного ДНЗ: навчально-методичний посібник; Національна академія педагогічних наук України ; Ін-т спеціальної педагогіки. Київ: [ФОП Симоненко О. І.], 2018. 95 с.
4. Колишкін О. В. Корекційна освіта. Вступ до спеціальності: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів. Суми: Університетська книга, 2013. 391 с.
5. Колупаєва А. А., Савчук Л. О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: науково-методичний посібник. Київ: Науковий світ, 2010. 195 с.
6. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків: Ранок, 2019. 302 с.
7. Косенко Ю. М. Вчитель як суб'єкт навчально-ігрової діяльності у спеціальній школі. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія* : зб. наук. праць НПУ ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2013. № 23. С. 127–130.
8. Косенко Ю. М. Експериментальна перевірка ефективності методу дидактичних ігор у формуванні історичних понять в учнів спеціальної школи. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови* : наук.-метод. зб. Київ: 2012. Вип. 3. Ч. 2. С. 107–119.
9. Косенко Ю. М. Ігрова модель навчання історії розумово відсталих учнів. *Глухівські наукові читання – 2012: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів*. Глухів-Ніжин, 2012. С. 59–61.
10. Косенко Ю. М. Розумово відсталий учень як суб'єкт інтерактивної моделі навчання. *Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців»*. Суми, 2013. С. 164 –168.

11. Косенко Ю. М. Етапи становлення і розвитку методики навчання історії розумово відсталих учнів. *Stav, problem a perspektiv pedagogickehostudia a socialnejprace : Medzinarodna vedecko-prakticka konferencia: Zbornik prispevkov z medzinarodnej vedeckej konferencie, 28-29 oktobra 2016., Sladkovicovo, Slovenska republika. Sladkovicovo: Vysocaskola Danubius. P. 17–20.*
12. Косенко Ю. М. Использование игровой модели в обучении истории школьников с умственной отсталостью. *Сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конференции «Специальное образование: традиции и инновации» (14-15 апреля 2016 г., г. Минск): БГПУ, 2016. С. 84–86.*
13. Косенко Ю. М. Становлення та розвиток спеціальної методики навчання історії (друга половина XIX – початок XXI століть). Монографія. Чернівці: Букрек, 2016. 216 с.
14. Косенко Ю. М., Боряк О. В., Король О. М. Застосування комп'ютерних дидактичних ігор у навчанні історії школярів з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзивного класу. *Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Т. 77. № 3. С. 76–89.*
15. Мартинець Л. А. Сучасні моделі освіти: навч.-метод. посібник. Донецьк, 2014. 102 с.
16. Моделирование школьной ситуации как засіб підготовки до навчання дітей з аутизмом: науково-методичний посібник / Ін-т спец. педагогіки АПН України, Лабораторія діагностики і психічного розвитку; [авт. Т.В.Скрипник]. Київ: Педагогічна думка, 2008. 103 с.
17. Основи інклюзивної освіти: [навчально-методичний посібник] / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. Київ: [А. С. К.], 2012. 307 с.
18. Особлива дитина в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний комплект / Л. В. Коваль [та ін.]; Національна академія педагогічних наук України ; Ін-т спеціальної педагогіки. Київ: [ФОП Симоненко О. І.], 2018. 345 с.

Додаткові:

1. Азін В. О. Архітектурна доступність шкіл: навчально-методичний посібник; Українсько-канадський проект «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні». Київ: [Канадський центр вивчення інвалідності : ВГСПО «Національна Асамблея інвалідів України»], 2012. 87 с.
2. Картава Ю. А. Програма з ритміки для дітей дошкільного віку з порушеннями зору. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2006. 38 с.
3. Колишкін О. В. Вступ до спеціальності дефектологія: навч. посіб. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2006. 288 с.

4. Колупаєва А. А., Єфімова С. М. Навчальний курс «Вступ до інклюзивної освіти»; МОН України, Нац. АПН, Ін-т спец. педагогіки. Київ: [Нац. академія пед. наук], 2010. 17 с.
5. Костенко Т. М., Гудим І. М. Навчання дітей із порушеннями зору: навчально-методичний посібник. Харків: Ранок, 2019. 181 с.
6. Максименко Д. С. Ігри та ігрові завдання раннього віку з обмеженими можливостями здоров'я. Практична психологія. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 119 с.
7. Основи інклюзивної освіти: програма курсу / М-во освіти і науки, молоді і спорту України, НАПН України, Ін-т спец. педагогіки; [уклад. : А. А. Колупаєва]. Київ: [А. С. К.], 2011. 31 с.

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Комплексне навчально-методичного забезпечення, література і джерела, ілюстративні матеріали, статті у фахових наукових та публіцистичних видання з тематики дисципліни, інформаційні ресурси.

Інформаційні ресурси:

1. <https://www.uasp.org.ua/>
2. <http://www.krok.org.ua/>
3. <https://mon.gov.ua/ua>
4. <https://ru-ru.facebook.com/groups/uasp2005/>
5. <http://presa.ua/defektolog.html>.

Електронні ресурси:

1. Особливості складання психокорекційних програм. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://studentam.net.ua/content/view/3894/86/>. Дата звернення: Вересень 09, 2021.
2. Особливості складання психокорекційних програм. Методичні рекомендації. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.google.com/search?q>. Дата звернення: Вересень 09, 2021.
3. Навчальні програми для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi/dlya-ditej-z-porushennyami-intelektualnogo-rozvitku>. Дата звернення: Жовтень 09, 2021.

4. Навчальні програми для дітей з помірною розумовою відсталістю. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekijni-programi/dlya-ditej-z-pomirnoyu-rozumovoyu-vidstalistyu>. Дата звернення: Жовтень 09, 2021.

5. Типові освітні програми. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-plany>. Дата звернення: Жовтень 09, 2021.

Доповнення і зміни у робочій програмі

Доповнення і зміни у робочій програмі на _____ навчальний рік
В робочу програму вносяться наступні зміни: _____

Робоча програма переглянута та схвалена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (протокол №_____ від «__» _____ 20__ р.)

Внесені зміни "затверджую":

Зав. кафедри _____

« _____ » _____ 20__ р.

Доповнення і зміни у робочій програмі на _____ навчальний рік
В робочу програму вносяться наступні зміни: _____

Робоча програма переглянута та схвалена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (протокол №_____ від «__» _____ 20__ р.)

Внесені зміни "затверджую":

Зав. кафедри _____

« _____ » _____ 20__ р.

Доповнення і зміни у робочій програмі на _____ навчальний рік
В робочу програму вносяться наступні зміни: _____

Робоча програма переглянута та схвалена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (протокол №_____ від «__» _____ 20__ р.)

Внесені зміни "затверджую":

Зав. кафедри _____

« _____ » _____ 20__ р.

Примітка: а) зміст робочої навчальної програми підлягає обов'язковому перегляду і перезатвердженню після 3-х років з її останнього затвердження; б) якщо зміни у робочій програмі становлять від 30% змісту, складається нова робоча навчальна програма