

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА**

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Проректор з науково-
педагогічної роботи**

_____ проф. В.І. Шейко

«___» _____ 2017 р.

**ЗВІТ ПРО НАУКОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ
КАФЕДРИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
ЗА 2017 РІК**

УХВАЛЕНО

**на засіданні кафедри спеціальної
та інклюзивної освіти**

Протокол № 8

від «8» грудня 2017 р.

Завідувач кафедри

_____ проф. Т.М. Дегтяренко

Суми – 2017

ЗМІСТ

стор.

Розділ 1. НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ КАФЕДРИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	6
1.1. Кількість науково-дослідних робіт, що виконувались на кафедрі в звітному періоді.....	6
1.2. Кількісні результативні показники виконання науково- дослідних робіт у звітному періоді науковцями кафедри без молодих учених.....	6
1.3. Загальний перелік розробок, які впроваджено в звітному періоді році за межами ВНЗ у практичну діяльність установ/підприємств	8
1.4. Опис найбільш ефективних розробок, які впроваджено в звітному періоді за межами ВНЗ у практичну діяльність установ/підприємств	12
1.5. Список наукових праць, опублікованих та прийнятих редакцією до друку в звітному періоді в зарубіжних виданнях, які мають імпакт-фактор	18
1.6. Перелік поданих заявок та результати участі в наукових конкурсах з метою отримання фінансування на виконання наукових проектів за рахунок державного бюджету, премій, стипендій, фондів, грантів.....	19
1.7. Список викладачів, які не мають публікацій у звітному періоді.....	19
Розділ 2. НАУКОВО-ОРГАНІЗАЦІЙНА РОБОТА КАФЕДРИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	20
2.1. Кількісні показники проведення науково-організаційної роботи в звітному періоді	20
2.2. Перелік наукових заходів, організованих і проведених у звітному періоді.....	20
2.3. Участь наукового колективу кафедри в редакційних колегіях наукових журналів, організаційних комітетах наукових конференцій, експертних радах, журі, спеціалізованих вчених радах тощо	21
2.4. Участь колективу кафедри в спеціалізованих виставках, ярмарках, форумах тощо	26
Розділ 3. НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО КАФЕДРИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	28
3.1. Кількісні показники про наукове співробітництво із науковими	

установами України та закордонними організаціями в звітному періоді.....	28
3.2. Наукові підрозділи, їх напрями діяльності, робота з замовниками	28
3.3. Інформація про наукову та науково-технічну діяльність, що здійснювалась спільно з науковими установами Національної академії наук України та національних галузевих академій наук у звітному періоді	31
3.4. Заходи, здійснені спільно із Сумською обласною державною адміністрацією чи Сумською міською державною адміністрацією, спрямовані на підвищення рівня ефективності роботи науковців для вирішення регіональних потреб у звітному періоді	32
3.5. Наукове та науково-технічне співробітництво із вітчизняними та закордонними організаціями в звітному періоді	32
Розділ 4. НАУКОВА РОБОТА СТУДЕНТІВ	36
4.1. Показники про науково-дослідну та інноваційну діяльність студентів.....	36
Розділ 5. НАУКОВА РОБОТА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ КАФЕДРИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	39
5.1. Кількісні результативні показники виконання науково-дослідних робіт у звітному періоді молодими вченими кафедри	39
Розділ 6. РОЗВИТОК МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ДОСЛІДЖЕНЬ	40
Розділ 7. ПРОПОЗИЦІЇ	41
ДОДАТКИ	40
Додатки до звіту про наукову діяльність	42
Додаток 1а. Список опублікованих монографій (розділів у колективних монографіях)/підручників/ навчальних посібників/статей за результатами наукових досліджень у звітному періоді без молодих учених	42
Додаток 1б. Список опублікованих монографій (розділів у колективних монографіях)/підручників/ навчальних посібників/статей за результатами наукових досліджень у звітному періоді молодими ученими	44
Додаток 2. Копії поданих/отриманих охоронних документів та свідоцтв авторського права в звітному періоді.....	45
Додаток 3. Копії актів/довідок про впровадження результатів науково-дослідних робіт у практичну діяльність установ/ підприємств у звітному періоді.....	46

Додаток 4. Анотований звіт з колективної науково-дослідної роботи, що виконувалися на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти у межах робочого часу викладачів	48
Додаток 5. Інформація щодо апробації, дослідного використання, передачі (трансферу), ліцензійної угоди прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок кафедри спеціальної та інклюзивної освіти	54
Додаток 6. Тематичний план наукових досліджень та розробок кафедри спеціальної та інклюзивної освіти на 2018 рік	56
Додаток 7. Перелік об'єктів інтелектуальної власності, створених працівниками кафедри спеціальної та інклюзивної освіти за рахунок робочого часу за 2017 рік	57
Додаток 8. Тематичний план науково-дослідної роботи кафедри спеціальної та інклюзивної освіти на 2018 рік	58
Додатки до звіту з НДР за розділами	60
Додаток 9. Копії грамот, подяк, дипломів одержаних ПВС кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.....	60
Додаток 10. Копії грамот, подяк, дипломів одержаних студентами кафедри спеціальної та інклюзивної освіти у 2017 р.	62
Додаток 11. Скрін (фотокопія) відповідної сторінки профіля викладачів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти в Google Scholar станом на 08.12 2017 р.....	63
Додаток 12. Теми доповідей студентів, магістрів, аспірантів – учасників наукових заходів.....	65
Додатки до звіту з НДР за відділами	68
Додаток 5. Основні показники індивідуального рейтингового оцінювання наукової діяльності науково-педагогічного працівника (звіти викладачів додаються).....	68
Додаток 2. Основні показники рейтингового оцінювання наукової діяльності кафедри спеціальної та інклюзивної освіти у 2017 р.	69
Додаток 13. Практичні результати, які отримано ВНЗ від впровадження (обладнання, обсяг отриманих коштів, налагоджено співпрацю для подальшої роботи тощо).....	85

Розділ 1. НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ КАФЕДРИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

1.1. Кількість науково-дослідних робіт, що виконувались на кафедрі в звітному періоді, з них:

№ з/п	Науково-дослідні роботи, що виконувались	Кількість одиниць
1.	за держбюджетними темами, усього	
1.1.	з них, фундаментальні та прикладні дослідження	
1.2.	проекти молодих вчених	-
2.	за угодами міжнародного співробітництва	-
3.	за господарськими договорами із замовниками	-
3.1.	з них, про виконання науково-дослідних робіт	-
3.2.	про виконання консультативних (наукових) послуг	-
4.	за кафедральними тематиками (ініціативні наукові тематики, без фінансування), усього	1
4.1.	з них, завершених	
4.2.	перехідних	1
4.3.	нових	1
5.	науково-дослідні роботи за кафедральними тематиками, зареєстровані в УкрІНТЕІ, усього	1

1.2. Кількісні результативні показники виконання науково-дослідних робіт у звітному періоді науковцями кафедри без молодих учених (список публікацій подається в додатку 1а), з них:

№ з/п	Показники	Кількість одиниць
1.	кількість публікацій (статей), усього	8
1.1.	з них, усього одиниць опублікованих в Україні	8
1.1.1	з них, у виданнях, що включені до переліку наукових фахових видань України	8
1.2.	за кордоном (у міжнародних виданнях) (за винятком 2)	—
1.3	всього обліково-видавничих аркушів* публікацій (статей) в Україні	5,31
1.4.	всього обліково-видавничих аркушів публікацій (статей) виданих за кордоном	0,4

2.	кількість публікацій (статей) у міжнародних наукометричних базах даних (Scopus, Web of science для соціо-гуманітарних Copernicus)	8
2.1.	всього обліково-видавничих аркушів публікацій (статей) у міжнародних наукометричних базах даних (Scopus, Web of science для соціо-гуманітарних Copernicus)	5,31
3.	кількість цитувань у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus, Web of science, для соціогуманітарних Copernicus)	-
4.	кількість цитувань у міжнародних наукометричних базах даних (крім РИНЦ)	101
5.	кількість публікації (статей), опублікованих у зарубіжних виданнях, <u>які мають імпакт-фактор</u>	-
6.	кількість публікації (статей), прийнятих редакцією до друку в зарубіжних виданнях, <u>які мають імпакт-фактор</u>	-
7.	опубліковано монографій, усього	1
7.1.	усього одиниць в Україні	1
7.1.1	всього обліково-видавничих аркушів монографій, опублікованих в Україні	24
7.2.	усього одиниць монографій за кордоном	-
7.2.1.	всього обліково-видавничих аркушів монографій виданих за кордоном	-
8.	опубліковано розділів у колективних зовнішніх монографіях (головний редактор якої, не є співробітником університету), усього	1
8.1.	з них, за кордоном	1
8.1.1.	всього обліково-видавничих аркушів розділів у колективних монографіях	3,18
9.	опубліковано підручників	1
9.1.	всього обліково-видавничих аркушів підручників	24,62
10.	опубліковано навчальних посібників	
10.1.	всього обліково-видавничих аркушів посібників	
11.	подано заявок на видачу охоронних документів (копії документів, додаток 2), усього	-
11.1.	з них, патентів на винаходи в Україні	-
11.2.	патентів на винаходи за кордоном	-
12.	отримано охоронних документів, усього	-
12.1.	з них, патентів на винаходи в Україні	-

12.2.	патентів на корисну модель	-
13.	отримано свідоцтв авторського права	1
14.	створено науково-технічної продукції (НТП), усього, в тому числі	-
14.1.	нових технологій	-
14.2.	нових методів, теорій	1
14.3.	інше	-
15.	впроваджено результатів досліджень НТП у навчальний процес (на підставі довідок про впровадження), усього	18
15.1.	технологій	-
15.2.	методів, теорій	13
15.3.	інше	5
16.	подано заявок для участі у наукових конкурсах з метою отримання фінансування на виконання наукових проектів за рахунок держбюджету, премій, стипендій, фондів, грантів, усього	-
16.1.	з них, у національних наукових конкурсах	-
16.2.	у міжнародних наукових конкурсах	-
17.	отримано переможних місць у наукових конкурсах з метою отримання фінансування на виконання наукових проектів за рахунок держбюджету, премій, стипендій, фондів, грантів, усього	-
17.1.	з них, у національних наукових конкурсах	-
17.2.	у міжнародних наукових конкурсах	-

***обліково-видавничі аркуші обчислюються:**

сторінок

к-сть рядків • к-сть символів у рядку • к-сть

40 000 знаків

1.3. Загальний перелік розробок, які впроваджено в звітному періоді році за межами ВНЗ у практичну діяльність установ/підприємств (перелік розробок повинен відповідати кількості, що вказана в показнику «впроваджено результатів досліджень НТП у навчальний процес») (копії актів про впровадження надаються у додатку 3)

№ з/п	Назва та автори розробки (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання)	Важливі показники, які характеризують рівень отриманого наукового результату; переваги над аналогами, економічний, соціальний ефект	Місце впровадження (назва організації, відомча належність, адреса)	Дата акту впровадження	Практичні результати, які отримано ВНЗ від впровадження (обладнання, обсяг отриманих коштів, налагоджено співпрацю для подальшої роботи тощо)
1	2	3	4	5	6

1	2	3	4	5	6
1.	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Впровадження робочої та навчальної програми роботи студентів наукової проблемної групи	Комунальний вищий навчальний заклад «Уманський гуманітарно- педагогічний коледж ім. Т.Г. Шевченко» (вул. Небесної сотні, 33/1, м. Умань, Черкаська область)	Довідка № 411 від 19.06.17 р.	Див. додаток № 13
2	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Впровадження робочої та навчальної програми роботи студентів наукової проблемної групи за темою «Корекційна спрямованість музичного виховання дошкільників зі зниженим зором»	НПУ імені М.П. Драгоманова (м. Київ-30, вул. Пірогова, 9)	Довідка № 07- 10/1432 від 30.08.17 р.	Див. додаток № 13
3	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Впровадження в навчальні курси «СМ музичного виховання», «Корекційна ритміка», «Музична освіта дітей з порушеннями психофізичного розвитку»	СумДПУ ім. А.С.Макаренка (м. Суми, вул. Роменська, 87)	Довідка № 1041/1 від 03.05.2017 р.	Див. додаток № 13
4.	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Апробація результатів дослідження	Спеціальний НВК «Пізнайко» м. Київ, вул.Дегтярівська, 6-А	Довідка	Див. додаток № 13
5	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Апробація результатів дослідження	Спеціальний ДНЗ ясла-садок № 755, м. Кив, вул. Сабурова, 9-А	Довідка	Див. додаток № 13

6	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Апробація результатів дослідження	ДНЗ № 32, м. Київ, провулок Деміївський	Довідка № 30 від 24.04.2017р.	Див. додаток № 13
7	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Апробація результатів дослідження	Чернігівський ДНЗ № 37 «Казка», м. Чернігів, вул. Іоанна Максимовича, 37	Довідка № 30 від 25.04.2017р.	Див. додаток № 13
8	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Апробація результатів дослідження	Теребовлянський НВК Тернопільської обласної ради, м. Теребовля, вул. Застіноцька, 41	Довідка № 30 від 25.04.2017р.	Див. додаток № 13
9	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Апробація результатів дослідження	Херсонський ясла-садок № 22 компенсуючого типу для дітей з вадами зору Херсонської міської ради	Довідка № 37/01-16 від 18.04.2017 р.	Див. додаток № 13
10	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Апробація результатів дослідження	КЗ «ДНЗ (ясла- садок) № 83 комбінованого типу	Довідка № 254 від 26.04.2017 р.	Див. додаток № 13
11	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Апробація результатів дослідження	КЗ «ДНЗ (ясла- садок) – центр розвитку дитини № 35 «Попелюшка», м. Кам'янське, бульвар Будівельників, 13	Довідка № 64 від 26.04.2017р.	Див. додаток № 13
12	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Апробація результатів дослідження	Комунальна організація «Шосткінський дошкільний навчальний заклад (ясла- садок) № 11 «Казка»	Довідка № 16 від 27.04.2017р.	Див. додаток № 13
13	Косенко Ю.М., канд. пед. наук	Впровадження програми Косенка Ю. М. з історії України для 7-9 класів спеціальних	КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради	довідка з № 01-24/511 від 8.12.2017 р.	Див. додаток № 13

		загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів			
14	Косенко Ю.М., канд. пед. наук	Впровадження програми Косенка Ю. М. з курсу «Основи правознавства» для 10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів	КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради	довідка з № 01-24/511 від 8.12.2017 р.	Див. додаток № 13
15	Косенко Ю.М., канд. пед. наук	Впровадження підручника Косенка Ю.М. Історія України. 7 клас : підручник для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей / Ю. М. Косенко. – Чернівці : Букрек, 2016. – 280 с.	КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради	довідка з № 01-24/512 від 8.12.2017 р.	Див. додаток № 13
16	Косенко Ю.М., канд. пед. наук	Впровадження підручника Косенка Ю.М. Історія України. 8 клас : підручник для учнів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (F 70) / Ю. М. Косенко. – Чернівці : Букрек, 2017. – 304 с.	КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради	довідка з № 01-24/512 від 8.12.2017 р.	Див. додаток № 13
17	Скиба Т.Ю., викладач	Впровадження навчальних програм з географії для	КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської	№ 01-24/513 від 8.12.2017 р.	Див. додаток № 13

		6-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	міської ради		
18.	Чобанян А.В., ст. викладач	Апробація результатів дослідження	Конотопський ДНЗ (ясла-садок) №4 «Сонечко»	Довідка №458 18.05.2017 р.	Див. додаток № 13

1.4. Опис найбільш ефективних розробок, які впроваджено в звітному періоді за межами ВНЗ у практичну діяльність установ/підприємств

Опис найбільш ефективних 6-ти розробок викладачів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти надається нижче:

1. Назва розробки «Теоретико-методичні засади корекційного спрямування музичної діяльності дошкільників зі зниженим зором».

Автор: Бондаренко Юлія Анатоліївна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Основні характеристики, суть розробки.

Практичне значення дослідження полягає в розробленні: корекційно спрямованої системи музичного виховання дошкільників зі зниженим зором, що впроваджена в роботу дошкільних навчальних закладів України. Матеріали дослідження можуть використовуватись у системі вищої, спеціальної та інклюзивної освіти для створення й модернізації навчальних і методичних матеріалів з питань музичного виховання дошкільників зі зниженим зором, а також в умовах сімейного виховання тощо. Одержані результати мають суттєве значення для забезпечення послідовності, наступності й перспективності між молодшим, середнім і старшим дошкільним віком у музично-особистісному розвитку дітей зі зниженим зором.

Патенто-, конкурентоспроможні результати. Практичне значення дослідження полягає в розробленні: корекційно спрямованої системи музичного виховання дошкільників зі зниженим зором, що впроваджена в роботу дошкільних навчальних закладів України. Матеріали дослідження можуть використовуватись у системі вищої, спеціальної та інклюзивної освіти для створення й модернізації навчальних і методичних матеріалів з питань музичного виховання дошкільників зі зниженим зором, а також в умовах сімейного виховання тощо. Одержані результати мають суттєве значення для забезпечення послідовності, наступності й перспективності між молодшим, середнім і старшим дошкільним віком у музично-особистісному розвитку дітей зі зниженим зором.

Порівняння із світовими аналогами – світові аналоги відсутні

Економічна привабливість розробки для просування на ринок, впровадження та реалізації, показники, вартість.

Галузі, міністерства, відомства, підприємства, організації, де планується реалізувати результати розробки – Міністерство освіти і науки: (нові (оновлені) курси лекцій або їх розділи, практичні та лабораторні роботи, які створено (розроблено) на основі результатів НДР). Експериментальний матеріал було впроваджено у навчальні курси вищих навчальних закладів «Спеціальна методика музичного виховання», «Корекційна ритміка», «Музична освіта дітей із порушеннями психофізичного розвитку», «Дошкільна музичне виховання дітей із порушеннями психофізичного розвитку», «Логоритміка з методикою», у систему підготовки й перепідготовки педагогічних кадрів за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

різних нозологій, 012 Дошкільна освіта, «Музичне мистецтво», роботу студентських наукових гуртків тощо.

Стан готовності розробки – пройшла апробацію.

Результати впровадження. Практичне значення дослідження полягає в розробленні: корекційно спрямованої системи музичного виховання дошкільників зі зниженим зором, що впроваджена в роботу дошкільних навчальних закладів України; «Програмно-методичного комплексу корекційного блоку занять із музичного виховання для дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу для дітей із порушеннями зору» (рекомендованого ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», протокол № 4 від 16.12.2016 р.); програмно-методичного забезпечення для підготовки студентів до відповідної професійно-педагогічної діяльності (навчальної програми «Корекційна спрямованість музичного виховання дошкільників зі зниженим зором», затвердженої на засіданні кафедри тифлопедагогіки НПУ імені М. П. Драгоманова (протокол № 3 від 29 вересня 2016 р.), навчально-методичного посібника «Теоретико-методичні засади музично-ритмічного виховання дошкільників із порушеннями зору» (Гриф МОН, МС №1/11-5829 від 22.03.2013 р.), а також методичних рекомендацій із проблеми дослідження, призначених для музичних керівників, вихователів ДНЗ і тифлопедагогів та інших спеціалістів, які у своїй роботі використовують засоби музичного мистецтва, різні види музичної діяльності.

Результати дослідження використано під час розробки Програми з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1–4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для сліпих дітей і дітей зі зниженим зором: Ритміка (рекомендована МОН України, наказ № 1148 від 26.09.2016 р.).

Матеріали дослідження можуть використовуватись у системі вищої, спеціальної та інклюзивної освіти для створення й модернізації навчальних і методичних матеріалів з питань музичного виховання дошкільників зі зниженим зором, а також в умовах сімейного виховання тощо. Одержані результати мають суттєве значення для забезпечення послідовності, наступності й перспективності між молодшим, середнім і старшим дошкільним віком у музично-особистісному розвитку дітей зі зниженим зором.

Адреса: 40002, м. Суми, вул. Роменська, 87. IV навчальний корпус, 5 поверх, 517 каб.

Телефон/Факс/Е-mail: (0542) 68-59-43, cor.ped_sumy@ukr.net

2. Назва розробки «Теорія і практика формування мовленнєвої діяльності розумово відсталих учнів молодшого шкільного віку»

Автор: Боряк Оксана Володимирівна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Основні характеристики, суть розробки. Протягом 2017 року у рамках власної науково-дослідної теми було проведено системний теоретико-методологічний, історичний та емпіричний аналіз проблеми особливостей мовленнєвої діяльності розумово відсталих учнів молодшого шкільного віку (далі по тексті - РВД МШВ) в клініко-психолого-педагогічному напрямку; здійснено лінгвопедагогічний синдромологічний аналіз порушень мовленнєвого розвитку зазначеної нозології дітей; визначено стан та специфіку структурних компонентів функціональної системи мови та мовлення у РВД МШВ; розроблено багатопрофільну модель психолого-педагогічного вивчення та діагностування діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку, враховуючи вік, ступінь розумової відсталості, супутні психо-нервово-соматичні порушення розвитку, терміни логопедичної корекції.

Патенто-, конкурентоспроможні результати. Практична значимість дослідження полягає в тому, що запропонована цілісна методична система діагностики мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку може бути використана у закладах системи спеціальної освіти (шкільних, позашкільних, реабілітаційних) та закладах охорони здоров'я, що забезпечує підвищення якості навчально-корекційного процесу.

Порівняння із світовими аналогами – світові аналоги відсутні.

Економічна привабливість розробки для просування на ринок, впровадження та реалізації, показники, вартість.

Галузі, міністерства, відомства, підприємства, організації, де планується реалізувати результати розробки – Міністерство освіти і науки: (нові (оновлені) курси лекцій або їх розділи, практичні та лабораторні роботи, які створено (розроблено) на основі результатів НДР). Експериментальний матеріал впроваджуються у навчальні курси вищих навчальних закладів, у систему підготовки й перепідготовки педагогічних кадрів за спеціальністю «Спеціальна освіта» різних нозологій, «Початкова освіта», роботу студентських наукових гуртків тощо.

Стан готовності розробки – апробація.

Результати впровадження. Результати НДР сприяли оновленню лекційного матеріалу та практичних занять з курсу «Спеціальна методика української мови», «Логопедія з практикумом».

Адреса: 40002, м. Суми, вул. Роменська, 87. IV навчальний корпус, 5 поверх, 517 каб.

Телефон/Факс/E-mail: (0542) 68-59-43, cor.ped_sumy@ukr.net

3. Назва розробки «Розвиток теорії та практики навчання історії розумово відсталих учнів»

Автор: Косенко Юрій Миколайович, канд. пед. наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Основні характеристики, суть розробки. Протягом 2017 року у рамках власної науково-дослідної теми було розроблено підручник «Історія України. 8 клас» для учнів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (F 70). Підручник має Гриф МОН України й дозволений для використання у навчанні історії учнів з порушеннями інтелектуального розвитку на всій території України. Значимість розробки полягає в тому, що обсяг навчальних текстів враховує рівень пізнавальних можливостей школярів зазначеної категорії. Підручник містить велику кількість ілюстрацій, що полегшує сприйняття учнями навчального матеріалу й сприяє якісному формуванню в них історичних понять, історико-просторових та історико-часових уявлень. Для конкретизації історичних подій у підручнику використано рубрику «З історичних джерел», а для підвищення мотивації вивчення минулого розроблено рубрику «Цікаво знати».

Патенто-, конкурентоспроможні результати. Практична значимість підручника «Історія України. 8 клас» полягає в можливості якісного засвоєння історії України розумово відсталими школярами. Зазначений підручник можна використовувати у спеціальних навчальних закладах для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, в інклюзивних та інтегрованих класах загальноосвітніх шкіл України.

Порівняння із світовими аналогами – світові аналоги відсутні.

Економічна привабливість розробки для просування на ринок, впровадження та реалізації, показники, вартість Підручник «Історія України. 8 клас» висвітлює історичні події на основі загальноовизнаних фактів у вітчизняній історичній науці, а також вміщує результати останніх даних археології, етнографії, релігієзнавства тощо. Навчальні тексти, їх обсяг, трактування понять, ілюстрації та розміщені в ньому карти відповідають всім сучасним вимогам спеціальної дидактики.

Галузі, міністерства, відомства, підприємства, організації, де планується реалізувати результати розробки – Міністерство освіти і науки: (нові (оновлені) курси лекцій або їх розділи, практичні та лабораторні роботи, які створено (розроблено) на основі результатів НДР). Заплановано розробити підручник для учнів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (F 70) «Історія України. 9 клас».

Стан готовності розробки – апробація.

Результати впровадження Результати НДР сприяли оновленню лекційного матеріалу та практичних занять з курсу «Спеціальна методика історії», «Історія корекційної психопедагогіки». У результаті роботи над науково-дослідною проблемою «Розвиток теорії та практики навчання історії розумово відсталих учнів» було розроблено підручник, який

відповідає сучасному рівню досліджень в даній галузі та може позитивно вплинути на якість засвоєння історичного матеріалу розумово відсталими школярами. Матеріали НДР були висвітлені на 2 доповідях, а їх результати були враховані під час оновлення лекційного матеріалу та практичних занять з певних навчальних курсів.

Адреса: 40002, м. Суми, вул. Роменська, 87. IV навчальний корпус, 5 поверх, 517 каб.

Телефон/Факс/Е-mail: (0542) 68-59-43, cor.ped_sumy@ukr.net

4. Назва розробки «Формування інклюзивної компетентності педагога загальноосвітнього навчального закладу»

Автор: Прядко Любов Олексіївна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Основні характеристики, суть розробки результати науково-дослідної роботи мають теоретичне та практичне значення і в подальшому будуть видані у вигляді методичного посібника для вчителів, які працюють в інклюзивних класах. Його новизна полягає у конкретизації й уточненні організації інклюзивного середовища для дітей з особливими освітніми потребами та підвищенню інклюзивної компетентності педагогів загальноосвітніх навчальних закладів та студентів спеціальності «Спеціальна освіта».

Патенто-, конкурентоспроможні результати.

Порівняння із світовими аналогами.

Економічна привабливість розробки для просування на ринок, впровадження та реалізації, показники, вартість Формування інклюзивної компетентності педагога загальноосвітнього навчального закладу є надзвичайною проблемою сьогодення. Основна увага зосереджена на роботі з педагогічними працівниками інклюзивних закладів та майбутніми спеціальними педагогами. у підготовці фахівців, які забезпечують навчально-виховний процес осіб з особливими освітніми потребами, має бути враховано складність завдань, що постають перед ними у професійній діяльності: забезпечення кожній дитині доступності навчання, альтернативність форм та закладів освіти, здобуття в подальшому бажаного освітнього рівня. І, водночас головним залишається надання необхідної корекційно-реабілітаційної допомоги та психолого-педагогічний супровід, запровадження ефективних інноваційних технологій, які відповідають кращим європейським стандартам.

Галузі, міністерства, відомства, підприємства, організації, де планується реалізувати результати розробки – Міністерство освіти і науки: (нові (оновлені) курси лекцій або їх розділи, практичні та лабораторні роботи, які створено (розроблено) на основі результатів НДР).

Стан готовності розробки – апробація.

Результати впровадження публікації, що входять до наукометричних баз даних 1, опублікованих статей 1, зроблених наукових доповідей 12.

Адреса: 40002, м. Суми, вул. Роменська, 87. IV навчальний корпус, 5 поверх, 517 каб.

Телефон/Факс/Е-mail: (0542) 68-59-43, cor.ped_sumy@ukr.net

5. Назва розробки «Синергетичний підхід до корекційної педагогіки».

Автор: Золотарьова Тетяна Вікторівна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Основні характеристики, суть розробки Доведено необхідність проведення ділових ігор на практичних заняттях зі спеціальних методик викладання навчальних дисциплін. У ході підготовки, проведення, аналізу й підбиття підсумків ділових ігор на практичних заняттях зі спеціальних методик викладання навчальних дисциплін якнайповніше реалізуються їх внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки з медичними, психологічними, педагогічними дисциплінами, доповнюючи, поглиблюючи, розширюючи, об'єднуючи в систему професійні знання, уміння й навички студентів, що надзвичайно важливо для цілісного сприймання майбутніми корекційними педагогами дітей із психофізичними порушеннями та надання їм кваліфікованої допомоги. Доведено теоретико-практичну необхідність структурування

освітньої мети з позицій постнеокласичної наукової парадигми. Обґрунтовано адаптаційний характер синергетичної освітньої мети, визначено й охарактеризовано її елементи. Створено евристично-синергетичні методики стимулювання корекції й гіперкомпенсації порушень, які можуть застосовуватись в роботі з людьми з порушенням роботи аналізаторних систем, з людьми з легкою розумовою відсталістю, затримкою психічного розвитку, дитячим церебральним паралічем та іншими психофізичними порушеннями.

Патенто-, конкурентоспроможні результати. В усіх галузях корекційної педагогіки відбувається поступовий перехід від детерміністичної до синергетичної наукової парадигми освітнього процесу. Даний факт можна спостерігати як в спеціальній психолого-педагогічній літературі, так і в повсякденній практиці навчальних закладів усіх типів і рівнів. Виникають методичні системи, які забезпечують цілісне управління вертикальними процесами абілітації, розвитку, корекції, реабілітації, компенсації, гіперкомпенсації у системах «особистість» і «дефект» учасників освітнього процесу. Отже, освітній процес в Україні та світі стає холистичним, що сприяє більш впорядкованому процесу самовдосконалення кожного учасника освітнього процесу й задоволенню системи потреб людини в адаптації до складного навколишнього середовища. Багатоаспектність впливу на людину вимагає перегляду принципів, засобів, методів та цілей освіти.

Порівняння із світовими аналогами – світові аналоги відсутні.

Економічна привабливість розробки для просування на ринок, впровадження та реалізації, показники, вартість. Результати досліджень можуть бути використані в теоретичній та практичній областях будь-якої галузі корекційної педагогіки. Навести запланований перелік розробок, інформаційно-аналітичних матеріалів, рекомендацій, пропозицій тощо, що можуть бути передані для використання поза межами організації-виконавця на підставі укладання договорів, зокрема господарчих і грантових угод, продажу ліцензій тощо.

Галузі, міністерства, відомства, підприємства, організації, де планується реалізувати результати розробки – Евристично-синергетична методологія досліджень в корекційній педагогіці є складовою світового переходу медико-психолого-педагогічної теорії й практики від детерміністичної до синергетичної наукової парадигми освітнього процесу, забезпечуючи холистичний вплив на людину.

Стан готовності розробки – апробація.

Результати впровадження – нові (оновлені) курси лекцій або їх розділи, практичні та лабораторні роботи, які створено (розроблено) на основі результатів НДР). Отримані наукові результати використовуються в ході підготовки спеціалістів з корекційної педагогіки на лекційних та практичних заняттях з наступних дисциплін: «Основи генетики» (І курс), «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології» (І курс), «Клінічні основи РВД, ЗПР, РДА, ДЦП, осіб з вадами слуху» (ІІ курс), «Клініка інтелектуальних порушень» (І курс), «Образотворча діяльність з методикою» (ІІІ курс), «Ручна праця з методикою» (ІІІ курс), «СМ дошкільного виховання» (ІІІ курс).

Адреса: 40002, м. Суми, вул. Роменська, 87. ІV навчальний корпус, 5 поверх, 517 каб.

Телефон/Факс/Е-mail: (0542) 68-59-43, cor.ped_sumy@ukr.net

Назва розробки Синергетичний підхід до корекційної педагогіки

6. Назва розробки «Психологічні особливості професійного вигорання педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів».

Автор: Кісліцина Марина Вікторівна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Основні характеристики, суть розробки. Вдосконалено І розділ дисертації «Теоретичні основи дослідження професійного вигорання педагогічних працівників». Закінчується робота над другим розділом дисертаційного дослідження. Виявлено структуру та особливості прояву професійного вигорання серед педагогічних працівників загальноосвітніх закладів для розумово відсталих учнів. Проаналізовано особливості впливу індивідуальних та

організаційних чинників на динаміку професійного вигорання у педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів. Відбувається праця над третім розділом дисертаційного дослідження (статистична обробка результатів формувального експерименту щодо попередження та запобігання проявів професійного вигорання у педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів).

Патенто-, конкурентоспроможні результати. Конкретизовано наукове уявлення про зміст поняття „професійне вигорання”, визначене місце феномену професійного вигорання серед інших понять, пов’язаних з професійною діяльністю особистості. Виділені і описані детермінанти професійного вигорання у педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів, при цьому в ієрархії цих детермінант провідне місце належить, передусім, особистісним особливостям. Виявлені чинники, що посилюють і ослабляють ризик виникнення професійного вигорання у педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів.

Порівняння із світовими аналогами – уперше у вітчизняній психології розкрито специфіку структури професійного вигорання у педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів (домінуючі компоненти, фази, провідні симптоми) шляхом порівняння з даними про професійне вигорання вчителів загальноосвітніх закладів.

Економічна привабливість розробки для просування на ринок, впровадження та реалізації, показники, вартість. Отримані у дослідженні дані унаочнюють нагальну потребу профілактики професійного вигорання у педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів. Отримані дані про взаємозв'язок особистісних особливостей фахівців і професійного вигорання можуть бути використані при проведенні грамотного відбору співробітників до спеціальних корекційних установ, а також для проведення профілактичної і реабілітаційної роботи щодо запобігання і усунення наслідків професійного вигорання. Результати дослідження можуть використовуватися практичними (спеціальними) психологами в діагностичній, консультативній і корекційній роботі. Розроблено програму запобігання професійного вигорання серед педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів, яка може бути запроваджена за межами СумДПУ ім. Макаренка у освітніх закладах для дітей з вадами розумового розвитку.

Галузі, міністерства, відомства, підприємства, організації, де планується реалізувати результати розробки – Міністерство освіти і науки України, спеціальні заклади освіти, заклади освіти комбінованого та компенсуючого типу, заклади освіти інтегрованого типу.

Стан готовності розробки – апробація.

Результати впровадження. Результати проведених досліджень використано під час викладання дисциплін «Корекційна психологія», «Методика роботи практичного (спеціального) психолога», «Теорія та методика проведення психопрофілактичної роботи з педагогічними працівниками спеціальних (корекційних) закладів»

Адреса: 40002, м. Суми, вул. Роменська, 87. IV навчальний корпус, 5 поверх, 517 каб.

Телефон/Факс/Е-mail: (0542) 68-59-43, cor.ped_sumy@ukr.net

1.5. Список наукових праць, опублікованих та прийнятих редакцією до друку в звітному періоді в зарубіжних виданнях, які мають імпакт-фактор, за формою:

№ з/п	Автори розробки (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання)	Назва роботи	Назва видання, де опубліковано роботу	Том, номер (випуск, перша-остання сторінки роботи)
1	2	3	4	5
У викладачів кафедри відсутня інформація щодо наявності видань, у тому числі зарубіжних, <u>які мають імпакт-фактор</u> у галузі спеціальної педагогіки та спеціальної психології, тому ПВС кафедри не має наукових праць, опублікованих у названих виданнях Scopus, Web of Science				
Статті в н.м. базі наукових видань для соціогуманітарних напрямів Copernicus				
1.	Бондаренко Ю. А.	Корекція психомоторного розвитку дошкільників зі зниженим зором під час музичного виховання	Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка	2017. – № 5 (69). – С. 77–89
2.	Боряк О. В.	Прикладні аспекти формування мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку	Збірник наукових праць «Гуманізація навчально-виховного процесу». – Слов'янськ	2017. – С. 24-33. - ISSN 2077-1827.
3.	Прядко Л.О.	Особливості індивідуалізації навчання в інклюзивному навчальному закладі	Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць: / за ред.. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський : ПП Медобори	2006, 2017. –Т.2. – 310с. – С.144-152
4.	Золотарьова Т. В.	Методика стимулювання корекції порушень	Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т. / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори	2006, 2017. – Т. 1. – 326 с. – С. 83-97
Статті, прийняті редакцією до друку				
1.	Золотарьова Т. В.	Методика стимулювання гіперкомпенсації порушень	Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. Ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка,	2017 – 0,68 др.арк Подано до друку

1.6. Перелік поданих заявок та результати участі в наукових конкурсах з метою отримання фінансування на виконання наукових проектів за рахунок держбюджету, премій, стипендій, фондів, грантів:

№ з/п	Тема науково-дослідної роботи, що подавалась на науковий конкурс	Керівник теми (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання)	Назва наукового конкурсу, джерело фінансування	Результати участі в науковому конкурсі (подана заявка / отримано фінансування на тис. грн.)
1	2	3	4	5
Національні наукові конкурси				
1.				
2.				
Міжнародні наукові конкурси				
1.				
2.				

1.7. Список викладачів, які не мають публікацій у звітному періоді

№ з/п	ПІБ викладача	Науковий ступінь, учене звання, посада
Кафедра не має серед штатних працівників таких, які не мають публікацій у 2015 році		

Розділ 2. НАУКОВО-ОРГАНІЗАЦІЙНА РОБОТА КАФЕДРИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

2.1. Кількісні показники проведення науково-організаційної роботи в звітному періоді, з них:

№ з/п	Показники	Кількість одиниць
1.	Проведено наукових заходів (крім студентських), усього	7
1.1.	з них, міжнародних конференцій, Інтернет - конференцій	-
1.2.	міжнародних семінарів	-
1.3.	всеукраїнських конференцій, Інтернет - конференцій	-
1.4.	всеукраїнських семінарів	-
1.5.	інших – регіональні, обласні, міські семінари, консиліуми	7
2.	Проведено студентських наукових заходів, усього	2
2.1.	з них, міжнародних конференцій, Інтернет - конференцій	1
2.2.	всеукраїнських конференцій, Інтернет - конференцій	-
2.3.	інших	1
3.	Участь в редакційних колегіях наукових журналів	10
4.	Участь в організаційних комітетах наукових конференцій	11
5.	Участь в експертних радах, журі	3
6.	Участь в спеціалізованих вчених радах	1
7.	Участь в спеціалізованих виставках, ярмарках, форумах	12
8.	Інше (вказати): членство в організаційному комітеті Всеукраїнської студентської олімпіади	11

2.2. Перелік наукових заходів, організованих і проведених у звітному періоді:

№ з/п	Вид (конференція, семінар тощо), статус (міжнародна, всеукраїнська тощо) наукового заходу	Тема наукового заходу	Дата проведення
1	2	3	4
Наукові заходи (крім студентських)			
1.	Науково-практичний семінар зі спеціальної	«Психологічні аспекти корекційного супроводу дітей з	м. Суми, 22 травня 2017

	педагогіки, психології та реабілітації	особливими потребами в умовах інклюзивного навчання»	року
2.	Регіональний науково-практичний семінар	«Новітні технології спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження»	м. Суми, 13 грудня 2017 р.
3.	Навчально-методичне засідання	«Шляхи організації інклюзивного навчання в умовах загальноосвітньої школи»	09.10.17 р. – Сумська ЗОШ № 18, м. Суми
4.	Консилиум	Консилиум з розробки індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами	11.11.17 р. – Сумська ЗОШ № 18, м. Суми
5.	Міський науково-практичний семінар	«Особливості проведення корекційно-розвиткових занять із ритміки з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання»	21.11.17 р., м. Суми
6.	Організація інформаційного семінару	«Особлива дитина в звичайній школі. Інклюзивна освіта» (співорганізація)	26.22.17 р., м. Суми
7.	Інструктивно-методичний семінар	Інструктивно-методичний семінар за результатами перевірки ведення документації на дитину з особливими освітніми потребами	12.12.17 р., м. Суми
Студентські наукові заходи			
1.	II етап XIX Всеукраїнської студентської олімпіади (з міжнародною участю) зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями)		м. Суми, 23-24 березня 2017 р., на базі СумДПУ імені А.С.Макаренка
2.	IV Міжнародна науково-практична конференція	«Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців»	м. Суми, 10 березня 2017 р.

2.3. Участь наукового колективу кафедри в редакційних колегіях наукових журналів, організаційних комітетах наукових конференцій, експертних радах, журі, спеціалізованих вчених радах тощо:

№ з/п	Учасники (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання)	Вид участі (в редакційних колегіях наукових журналів, організаційних комітетах наукових конференцій, експертних радах, журі, спеціалізованих вчених радах тощо)	Дата участі
1	2	3	4
1.	Дегтяренко Т.М., доктор пед. наук, професор	Член спеціалізованої вченої ради Д 26.450.01 Інституту спеціальної педагогіки НАПН України із захисту докторських та кандидатських дисертацій	3 2013 року по теперішній час

2.	Дегтяренко Т.М., доктор пед. наук, професор	Член експертної комісії з інноваційної освітньої діяльності Департаменту освіти і науки (Наказ Департаменту освіти і науки № 481-ОД від 04.09.2017 р.)	Впродовж року
3.	Дегтяренко Т.М., доктор пед. наук, професор	Науковий консультант експерименту регіонального рівня «Професійна підготовка учнів з особливими освітніми потребами в професійно-технічному закладі як необхідна умова їх соціальної адаптації та подальшої трудової зайнятості» (Наказ Департаменту освіти і науки № 463-ОД від 16.08.2017 р.)	Впродовж року
4.	Дегтяренко Т.М., доктор пед. наук, професор	Член Вченої ради СумДПУ імені А.С. Макаренка	Впродовж року
5.	Дегтяренко Т.М., доктор пед. наук, професор	Член науково-методичної ради СумДПУ імені А.С. Макаренка	Впродовж року
6.	Дегтяренко Т.М., доктор пед. наук, професор	Член науково-редакційної ради СумДПУ імені А.С. Макаренка	Впродовж року
7.	Дегтяренко Т.М., доктор пед. наук, професор	Член Вченої ради Навчально-наукового інституту педагогіки і психології СумДПУ імені А.С. Макаренка	Впродовж року
8.	Дегтяренко Т.М., доктор пед. наук, професор	Член навчально-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки і психології СумДПУ імені А.С. Макаренка/	Впродовж року
9.	Дегтяренко Т.М., доктор пед. наук, професор	Член професорської ради СумДПУ імені А.С. Макаренка	Впродовж року
10	Дегтяренко Т.М., доктор пед. наук, професор	Голова оргкомітету науково-практичного семінару зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації «Психологічні аспекти корекційного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання»	22 травня 2017 року
11	Дегтяренко Т.М., доктор пед. наук, професор	Заступник голови оргкомітету регіонального науково-практичного семінару «Новітні технології спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження»	13 грудня 2017 р.
12	Дегтяренко Т.М., доктор пед. наук, професор	Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (з міжнародною участю) зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями)	23-24 березня 2017 р.
13	Дегтяренко Т.М., доктор пед. наук, професор	Член оргкомітету IV Міжнародної науково-практичної конференції «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців»	10 березня 2017 року
14	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету науково-практичного семінару зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації «Психологічні аспекти корекційного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання»	22 травня 2017 року
15	Бондаренко Ю.А., канд. пед.	Член оргкомітету регіонального науково-практичного семінару «Новітні технології	13 грудня 2017 р.

	наук, доцент	спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження»	
16	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету, в складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (з міжнародною участю) зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями)	23-24 березня 2017 р.
17	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету IV Міжнародної науково-практичної конференції «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців»	10 березня 2017 року
18	Боряк О.В., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету науково-практичного семінару зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації «Психологічні аспекти корекційного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання»	22 травня 2017 року
19	Боряк О.В., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету регіонального науково-практичного семінару «Новітні технології спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження»	13 грудня 2017 р.
20	Боряк О.В., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету (координатор) II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (з міжнародною участю) зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями)	23-24 березня 2017 р.
21	Боряк О.В., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету (координатор) IV Міжнародної науково-практичної конференції «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців»	10 березня 2017 року.
22	Колишкін О.В., канд. пед. наук, доцент	Член Вченої ради Навчально-наукового інституту педагогіки і психології СумДПУ імені А.С.Макаренка	Впродовж року
23	Колишкін О.В., канд. пед. наук, доцент	Член навчально-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки і психології СумДПУ імені А.С.Макаренка	Впродовж року
24	Колишкін О.В., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету науково-практичного семінару зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації «Психологічні аспекти корекційного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання»	22 травня 2017 року
25	Колишкін О.В., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету регіонального науково-практичного семінару «Новітні технології спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження»	13 грудня 2017 р.
26	Колишкін О.В., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (з міжнародною участю) зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями)	23-24 березня 2017 р.
27	Колишкін О.В., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету IV Міжнародної науково-практичної конференції «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців»	10 березня 2017 року.
28	Косенко Ю. М., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету науково-практичного семінару зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації «Психологічні аспекти корекційного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання»	22 травня 2017 року

29	Косенко Ю. М., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету (координатор) регіонального науково-практичного семінару «Новітні технології спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження»	13 грудня 2017 р.
30	Косенко Ю. М., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (з міжнародною участю) зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями)	23-24 березня 2017 р.
31	Косенко Ю. М., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету IV Міжнародної науково-практичної конференції «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців»	10 березня 2017 року.
32	Прядко Л.О., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету обласного науково-практичного семінару «Організація інклюзивного навчання в загальноосвітньому навчальному закладі»	14 березня 2017 р.
33	Прядко Л.О., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету обласного науково-теоретичного семінару «Специфіка створення інклюзивної групи в дошкільному навчальному закладі»	28 лютого 2017 р.
34	Прядко Л.О., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету обласного семінару-тренінгу «Індивідуальна робота з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку»	19 вересня 2017 р.
35	Прядко Л.О., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету методичного брифінгу «Співробітництво в інклюзивному класі»	18 жовтня 2017 р.
36	Прядко Л.О., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету науково-практичного семінару зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації «Психологічні аспекти корекційного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання»	22 травня, 2017 р.
37	Прядко Л.О., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету регіонального науково-практичного семінару «Новітні технології спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження»	13 грудня 2017 р.
38	Прядко Л.О., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (з міжнародною участю) зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями)	23-24 березня 2017 р.
39	Прядко Л.О., канд. пед. наук, доцент	Член оргкомітету IV Міжнародної науково-практичної конференції «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців»	10 березня 2017 року.
40	Чобанян А.В., ст. викладач	Член оргкомітету науково-практичного семінару зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації «Психологічні аспекти корекційного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання»	22 травня 2017 року
41	Чобанян А.В., ст. викладач	Член оргкомітету регіонального науково-практичного семінару «Новітні технології спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження»	13 грудня 2017 р.
42	Чобанян А.В., ст. викладач	Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (з міжнародною участю) зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями)	23-24 березня 2017 р.

43	Чобанян А.В., ст. викладач	Член оргкомітету IV Міжнародної науково-практичної конференції «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців»	10 березня 2017 року.
44	Кісліцина М.В., викладач	Член оргкомітету науково-практичного семінару зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації «Психологічні аспекти корекційного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання»	22 травня 2017 року
45	Кісліцина М.В., викладач	Член оргкомітету регіонального науково-практичного семінару «Новітні технології спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження»	13 грудня 2017 р.
46	Кісліцина М.В., викладач	Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (з міжнародною участю) зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями)	23-24 березня 2017 р.
47	Кісліцина М.В., викладач	Член оргкомітету IV Міжнародної науково-практичної конференції «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців»	10 березня 2017 року
48	Золотарьова Т.В., викладач	Член оргкомітету науково-практичного семінару зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації «Психологічні аспекти корекційного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання»	22 травня 2017 року
49	Золотарьова Т.В., викладач	Член оргкомітету регіонального науково-практичного семінару «Новітні технології спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження»	13 грудня 2017 р.
50	Золотарьова Т.В., викладач	Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (з міжнародною участю) зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями)	23-24 березня 2017 р.
51	Золотарьова Т.В., викладач	Член оргкомітету IV Міжнародної науково-практичної конференції «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців»	10 березня 2017 року
52	Любич Н.В., викладач	Член оргкомітету науково-практичного семінару зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації «Психологічні аспекти корекційного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання»	22 травня 2017 року
53	Любич Н.В., викладач	Член оргкомітету регіонального науково-практичного семінару «Новітні технології спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження»	13 грудня 2017 р.
54	Любич Н.В., викладач	Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (з міжнародною участю) зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями)	23-24 березня 2017 р.
55	Любич Н.В., викладач	Член оргкомітету IV Міжнародної науково-практичної конференції «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців»	10 березня 2017 року

56	Скиба Т.Ю., викладач	Член оргкомітету науково-практичного семінару зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації «Психологічні аспекти корекційного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання»	22 травня 2017 року
57	Скиба Т.Ю., викладач	Член оргкомітету регіонального науково-практичного семінару «Новітні технології спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження»	13 грудня 2017 р.
58	Скиба Т.Ю., викладач	Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (з міжнародною участю) зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями)	23-24 березня 2017 р.
59	Скиба Т.Ю., викладач	Член оргкомітету IV Міжнародної науково-практичної конференції «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців»	10 березня 2017 року.
60	Скиба Т.Ю., викладач	Член оргкомітету (координатор) міського методичного семінару для вчителів інклюзивних класів «Реалізація корекційної складової навчання дітей	15 грудня 2017 р.

2.4. Участь колективу кафедри в спеціалізованих виставках, ярмарках, форумах тощо:

№ з/п	Учасники (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання)	Назва заходу (спеціалізовані виставки, ярмарки, форуми тощо)	Результати участі (диплом, грамота, угода про співпрацю)
1	2	3	4
1.	Дегтяренко Т.М., д-р пед. наук, професор	Профорієнтаційний ярмарок педагогічних ідей ННПП	
2.	Дегтяренко Т.М., доктор пед. наук, професор	Спеціалізована виставка «Освіта Слобожанщини та навчання за кордоном (5-6 листопада, 2017 р.)	
3.	Боряк О.В., канд. пед. наук, доцент	Профорієнтаційний ярмарок педагогічних ідей ННПП	
4.	Боряк О.В., канд. пед. наук, доцент	Спеціалізована виставка «Освіта Слобожанщини та навчання за кордоном (5-6 листопада, 2017 р.)	
5	Колишкін О.В., канд. пед. наук, доцент	Профорієнтаційний ярмарок педагогічних ідей ННПП	
6	Колишкін О.В., канд. пед. наук, доцент	Спеціалізована виставка «Освіта Слобожанщини та навчання за кордоном (5-6 листопада, 2017 р.)	
7	Косенко Ю. М., канд. пед. наук, доцент	Профорієнтаційний ярмарок педагогічних ідей ННПП	
8	Косенко Ю. М., канд. пед. наук, доцент	Спеціалізована виставка «Освіта Слобожанщини та навчання за кордоном (5-6 листопада, 2017 р.)	
9	Чобанян А.В., ст. викладач	Профорієнтаційний ярмарок педагогічних ідей ННПП	
10	Чобанян А.В., ст. викладач	Спеціалізована виставка «Освіта Слобожанщини та навчання за	

		кордоном (5-6 листопада, 2017 р.)	
11	Кісліцина М.В., викладач	Профорієнтаційний ярмарок педагогічних ідей ННПП	
12	Кісліцина М.В., викладач	Спеціалізована виставка «Освіта Слобожанщини та навчання за кордоном (5-6 листопада, 2017 р.)	

Розділ 3. НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО КАФЕДРИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

3.1. Кількісні показники про наукове співробітництво із науковими установами України та закордонними організаціями в звітному періоді, з них:

№ з/п	Показники	Кількість документів, в рамках яких здійснюється співробітництво, одиниць
1.	Співробітництво із науковими установами Національної академії наук України та національних галузевих академій наук, усього	2
2.	Співробітництво із Сумською обласною державною адміністрацією чи Сумською міською радою, усього	2
3.	Наукове та науково-технічне співробітництво із вітчизняними організаціями, усього	1
4.	Наукове та науково-технічне співробітництво із закордонними організаціями, усього	3

3.2. Наукові підрозділи, їх напрями діяльності, робота з замовниками (інноваційні підрозділи, ресурсні центри, наукові лабораторії, центри колективного користування новітнім обладнанням, тощо)

№ з/п	Назва наукового підрозділу кафедри	Напрямок діяльності наукового підрозділу кафедри	Опис діяльності наукового підрозділу, результативність роботи
1	2	3	4
1.	Міжвідомча наукова лабораторія корекційно-реабілітаційних технологій	Науково-дослідна робота ПВС кафедри спеціальної та інклюзивної освіти: – <i>об'єкт дослідження</i> – корекційно-реабілітаційний супровід осіб з психофізичними порушеннями; – <i>предмет дослідження</i> – удосконалення процесу управління та корекційно-реабілітаційної діяльності під час супроводу осіб з психофізичними порушеннями та/або з інвалідністю. – <i>мета науково-дослідної роботи</i> –	У звітному періоді професорсько-викладацький склад кафедри активно працював над колективною науково-дослідною проблемою «Методологія та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю». У рамках цієї теми протягом 2017 року викладачами кафедри було розроблено низку науково-методичних праць з грифом МОН та СумДПУ імені А.С.Макаренка, серед яких є навчальні посібники, підручники, навчальні програми, корекційно-розвиткові програми, комплексні програми, навчально-методичні комплекси, програми вступних випробувань зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта», тренінгові модулі тощо. Результати науково-експериментальних досліджень викладачів кафедри було заслухано під час доповідей та виступів на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, регіональних науково-

		встановлення закономірностей корекційно-реабілітаційної допомоги особам з психофізичними порушеннями та/або з інвалідністю та розроблення шляхів покращення управління та корекційно-реабілітаційний супроводу осіб з психофізичними порушеннями, впродовж їх життя	методичних семінарах, висвітлено у статтях і тезах наукових журналів та збірниках наукових робіт провідних вітчизняних та закордонних ВНЗ. Результати науково-експериментальних досліджень викладачів кафедри, одержані у 2017 р., апробовано на практиці (13 довідок про впровадження результатів наукових досліджень). Опис 6-ти найбільш ефективних розробок, які впроваджено в звітному періоді за межами ВНЗ у практичну діяльність установ/підприємств (за формою) надано по тексту звіту НДР вище в п.1.4. Лабораторія КРД в межах міжвідомчої взаємодії з Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України здійснює апробацію результатів науково-дослідної роботи зазначеної установи. Впродовж 2017 р. на базі СумДПУ імені А.С.Макаренка відбулося апробація кількох розробок співробітників вказаного інституту, про що надані чотири довідки про апробацію. Співробітниками лабораторії у звітний період проведено 4 наукові заходи для наукових і практичних працівників з досвідом роботи та для молодих науковців і студентства: 1. Науково-практичного семінару зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації «Психологічні аспекти корекційного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання», м. Суми, 22 травня 2017 року. 2. Регіонального науково-практичного семінару «Новітні технології спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження», м. Суми, 13 грудня 2017 р. 3. II етап XIX Всеукраїнської студентської олімпіади (з міжнародною участю) зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями), м. Суми, 23-24 березня 2017 р., на базі СумДПУ імені А.С.Макаренка. 4. IV Міжнародна науково-практична конференція «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців» м. Суми, 10 березня 2017 р.
2.	Центр трансферу корекційно-реабілітаційних	Вивчення та узагальнення вітчизняного,	Кафедрою розпочато впровадження у практику концепції «Нова українська школа», зокрема у частині

	технологій	європейського та світового досвіду інноваційної наукової діяльності; розроблення та апробація новітніх освітніх, оздоровчих, реабілітаційних, тренувальних технологій та інноваційного навчально-методичного забезпечення	забезпечення якості надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту у системі спеціальної та інклюзивної освіти. Центр трансферу технологій розпочав свою діяльність при кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти у вересні 2017 р. Планується, що цей центр об'єднає зусилля всіх структурних підрозділів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти у частині трансферу наукової продукції ПВС кафедри практикам). 1. Заплановано затвердження положення роботи Центру (грудень 2017 р.). 2. Створено інформаційної, навчально-методичної бази джерел відповідно до профілю діяльності Центру. 3. Спільно з іншими структурними підрозділами кафедри проведено регіональний науково-практичний семінар «Новітні технології спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження» (м. Суми, 13 грудня 2017 р.)
3.	Науково-дослідна лабораторія проблем інклюзивної освіти	Напрями роботи: навчальна робота, науково-дослідна робота, організаційно-методична робота, діагностико-аналітична робота, видавнича робота (відповідно до Положення про науково-дослідну лабораторію проблем інклюзивної освіти проблем інклюзивної освіти)	Кафедрою розпочато впровадження у практику концепції «Нова українська школа», зокрема у частині забезпечення якості впровадження у практику засад інклюзивної освіти. За моменту заснування лабораторії у вересні 2017 р. здійснено розробку та затвердження положення про лабораторію (вчена рада університету протокол № 5 від 28 листопада 2017 р.). Співробітниками лабораторії у звітний період проведено 6 наукових заходів: 1. Навчально-методичне засідання на тему «Шляхи організації інклюзивного навчання в умовах загальноосвітньої школи» (09.10.17 р. – Сумська ЗОШ № 18, м. Суми); 2. Консиліум з розробки індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами (11.11.17 р. – Сумська ЗОШ № 18, м. Суми); 3. Міський науково-практичний семінар на тему «Особливості проведення корекційно-розвиткових занять із ритміки з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання» (21.11.17 р., м. Суми); 4. Організація інформаційного семінару на тему: «Особлива дитина в звичайній школі. Інклюзивна освіта» (співорганізація) (26.12.17 р., м. Суми); 5. Інструктивно-методичний семінар за результатами перевірки ведення

			документації на дитину з особливими освітніми потребами (12.12.17 р., м. Суми)
4.	Центр колективного користування: консультативно-методичний центр «Довіра»	Консультування батьків, фахівців щодо роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку; проведення індивідуальних корекційно-розвиткових занять з дітьми	Протягом року проведено 83 індивідуальні заняття з дітьми з порушеннями мовлення, розладами спектру аутизму
5.	Центр профорієнтаційної роботи	Профорієнтаційна робота з майбутніми абітурієнтами, студентською молоддю	Планується розробка та затвердження положення Центру
6.	Студентський науково-методичний центр з волонтерської діяльності «Крок на зустріч»	Соціальна та педагогічна підтримка дітей та молоді з особливими потребами	Планується розробка та затвердження положення Центру

3.3. Інформація про наукову та науково-технічну діяльність, що здійснювалась спільно з науковими установами Національної академії наук України та національних галузевих академій наук у звітному періоді

№ з/п	Назва наукової установи-партнера	Форми співробітництва (спільні структурні підрозділи, тематика досліджень, видавнича діяльність, стажування студентів та аспірантів на базі академічних установ)	Документ, в рамках якого здійснюється співробітництво, термін його дії	Практичні результати від співробітництва
1	2	3	4	5
1.	Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	Міжвідомча наукова лабораторія корекційно-реабілітаційних технологій, колективна тема «Методологія та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю» (zareestrovano в УкрІНТЕІ за № 0116 U 000895).	Угода про співпрацю та партнерство від 22 травня 2010 р.	Апробація результатів наукових досліджень під час навчального процесу

3.4. Заходи, здійснені спільно із Сумською обласною державною адміністрацією чи Сумською міською радою, спрямовані на підвищення рівня ефективності роботи науковців для вирішення регіональних потреб у звітному періоді

№ з/п	Назва наукової установи-партнера	Форми співробітництва (спільні структурні підрозділи, тематика досліджень, видавнича діяльність)	Документ, в рамках якого здійснюється співробітництво, термін його дії	Практичні результати від співробітництва
1	2	3	4	5
1.	Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації	1. Членство в експертній комісії з інноваційної освітньої діяльності Департаменту освіти і науки	Наказ Департаменту освіти і науки № 481-ОД від 04.09.2017 р.	Наукове консультування
2.	Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації	2. Наукове консультування під час проведення експерименту регіонального рівня «Професійна підготовка учнів з особливими освітніми потребами в професійно-технічному закладі як необхідна умова їх соціальної адаптації та подальшої трудової зайнятості»	Наказ Департаменту освіти і науки № 463-ОД від 16.08.2017 р.	Наукове консультування

3.5. Наукове та науково-технічне співробітництво із вітчизняними та закордонними організаціями в звітному періоді *(надати загальну інформацію про стан наукового співробітництва кафедри: характеристику основних напрямів міжнародного наукового і науково-технічного співробітництва, приклади їх успішної реалізації та перспективи розвитку)*

№ з/п	Країна партнер	Назва наукової установи партнера	Форми співробітництва (спільні структурні підрозділи, тематика досліджень, видавнича діяльність, стажування студентів та аспірантів на базі академічних установ)	Документ, в рамках якого здійснюється співробітництво, термін його дії	Практичні результати від співробітництва
1	2	3	4	5	6

1	2	3	4	5	6
Співробітництво із вітчизняними партнерами					
1.	Україна	НПУ ім. М. П. Драгоманова	навчання в докторантурі	Угода про співпрацю	передбачається захист 28.12.2017 р. докторської дисертації Бондаренко Ю.А.
2.	Україна	НПУ ім. М. П. Драгоманова	координація теми докторської дисертації	Угода про співпрацю	апробація результатів дисертаційного дослідження Боряк О.В.
3.	Україна	Донбаський державний педагогічний університет	навчання аспірантурі	Угода про співпрацю	триває навчання Скиби Т.Ю.
4.	Україна	Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, м. Київ	навчання аспірантурі	Угода про співпрацю та партнерство від 22 травня 2010 р.	відбувся передзахист 27.06.2017 р. кандидатської дисертації Чобанян А.В.
5.	Україна	Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка	стажування викладачів	Угода про співпрацю	стажування на кафедрі спеціальної освіти і соціальної роботи Дегтяренко Т.М.
6.	Україна	НПУ ім. М.П. Драгоманова	співорганізація наукових заходів	Угода про співпрацю	V Міжнародна заочна науково-практична конференція студентів та молодих учених «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців» (10 березня 2017 р.)
7.	Україна	НПУ ім. М.П. Драгоманова	співорганізація наукових заходів	Угода про співпрацю	Організація та проведення II етапу XIII Всеукраїнської (з міжнародною участю) студентської олімпіади зі спеціальності 016 Спеціальна освіта
8.	Україна	Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, м. Київ	спільна діяльність в межах міжвідомчої лабораторії КРД кафедри спеціальної та інклюзивної освіти	Угода про співпрацю та партнерство від 22 травня 2010 р.	Впровадження в навчальний процес підготовки студентів за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, результатів науково-дослідної роботи за темою: «Дидактичні принципи компенсаторного розвитку дітей з

					порушеннями зору в корекційному навчанні». Апробація монографії: «Теоретичні основи психолого-педагогічного супроводу молодших школярів з порушеннями зору» (9 др. арк., автор: В.В. Кобильченко, д. психол. наук, с.н.с., головний науковий співробітник лабораторії тифлопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України)
9.	Україна	Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, м. Київ	спільна діяльність в межах міжвідомчої лабораторії КРД кафедри спеціальної та інклюзивної освіти	Угода про співпрацю та партнерство від 22 травня 2010 р.	Апробація навчально-методичного посібника: «Технологія формування спілкування дітей із затримкою психічного розвитку» (5 др. арк., автор: І. М. Омельченко, канд. психол. наук, с.н.с., старший науковий співробітник лабораторії інтенсивної педагогічної корекції Інституту спеціальної педагогіки НАПН України)
10.	Україна	Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, м. Київ	спільна діяльність в межах міжвідомчої лабораторії КРД кафедри спеціальної та інклюзивної освіти	Угода про співпрацю та партнерство від 22 травня 2010 р.	Апробація результатів науково-дослідної роботи за темою: «Формування навчальної діяльності у дітей із затримкою психічного розвитку в умовах реформування освіти» лабораторії інтенсивної

					педагогічної корекції Інституту спеціальної педагогіки НАПН України
Співробітництво із міжнародними партнерами					
1.	Республіка Білорусь	Білоруський державний педагогічний університет імені М. Танка (м. Мінськ, Білорусь).	Співорганізація наукових заходів	Угода про співпрацю. <i>Термін дії – з 2012,</i> угода припиняє дію з моменту повного виконання сторонами своїх зобов'язань	V Міжнародна заочна науково- практична конференція студентів та молодих учених «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців» (10 березня 2017 р.)
2.	Німеччина	Technische Universitaet Muenchen (Muenchen / Deutschland)	Співорганізація наукових заходів	Триває процес підготовки підписання Угоди про співпрацю та партнерство	V Міжнародна заочна науково- практична конференція студентів та молодих учених «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців» (10 березня 2017 р.)
2.	Словаччина	Університет імені Я. Коменського	Співорганізація наукових заходів	Триває процес підготовки підписання Угоди про співпрацю та партнерство	V Міжнародна заочна науково- практична конференція студентів та молодих учених «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців» (10 березня 2017 р.)

Розділ 4. НАУКОВА РОБОТА СТУДЕНТІВ

4.1. Показники науково-дослідної роботи та інноваційної діяльності студентів (описати науково-дослідну діяльність студентів на кафедрі, вказати ПІБ студентів-переможців та учасників наукових заходів).

№ з/п	Показники	Кількість одиниць
1	2	3
1.	Кількість опублікованих статей за участю студентів, усього	66
	з них, самостійно студентами	66
2.	Кількість студентів, які одержували стипендії Президента України	-
3.	Кількість студентів-учасників конкурсів студентських науково-дослідних робіт	1
3.1.	з них: – Всеукраїнських конкурсів студентських НДР	1
3.2.	– Міжнародних конкурсів студентських НДР	-
4.	Кількість студентів-переможців, які одержали нагороди за результатами конкурсів студентських науково-дослідних робіт, усього	1
4.1.	з них: – переможці Всеукраїнських конкурсів студентських НДР	1
4.2.	– переможці Міжнародних конкурсів студентських НДР	-
5.	Кількість студентів-учасників олімпіад, усього	2
5.1.	з них: – Всеукраїнських олімпіад	2
5.2.	– Міжнародних олімпіад	-
6.	Кількість студентів-переможців, які одержали нагороди за результатами олімпіад, усього	1
6.1.	з них: – переможці Всеукраїнських олімпіад	1
6.2.	– переможці Міжнародних олімпіад	-
7.	Кількість студентів, які отримали охоронні документи,	-
7.1.	з них, самостійно студентами	-

На кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти працюють студентські наукові проблемні групи:

1. Дегтяренко Т.М., доктор пед. наук, професор «Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю»;

2. Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент «Актуальні питання корекційної та інклюзивної освіти»;

3. Боряк О.В., канд. пед. наук, доцент «Логопедичні моделі та технології в роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення»;

4. Колишкін О.В., канд. пед. наук, доцент «Формування безперешкодного середовища для життєдіяльності дітей з обмеженими можливостями здоров'я»;

5. Косенко Ю.М., канд. пед. наук, доцент «Шляхи підвищення ефективності навчання історії розумово відсталих школярів»

- студентські гуртки:

1. Кісліцина М.В., викладач кафедри «Нейропсихологія»

Результатами, що підтверджують ефективність роботи проблемних груп та студентського гуртка є показники про науково-дослідну роботу та інноваційну діяльність студентів, зміст яких конкретизовано у наведеному нижче переліку заходів, в яких прийняли участь члени груп та гуртка:

Участь у **Всеукраїнському** конкурсі студентських наукових робіт:

Павловська А.О., нагородженої дипломом за III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2016-2017 н.р. у галузі Корекційна та соціальна педагогіка» (науковий керівник – Косенко Ю.М., канд. пед. наук, доцент).

Участь у II етапі **Всеукраїнської (з міжнародною участю)** студентської олімпіади зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (за нозологіями):

1. Прихожай Ю.В., диплом за зайняте II місце (науковий керівник – Прядко Л.О., канд. пед. наук, доцент);

2. Бодарева М.І., грамота за «За глибоке теоретичне наукове обґрунтування» (науковий керівник – Боряк О.В., канд. пед. наук, доцент).

Участь у **I Всеукраїнському (з міжнародною участю)** науково-практичному форумі студентів «Розвиток спеціальної освіти: студентський формат (м. Кам'янець-Подільський, 16-17 квітня 2017 р.)

1. Прихожай Ю.В. Тема доповіді «Дослідження проблеми індивідуалізації навчання в інклюзивному навчальному закладі».

2. Бодарева М.І. Тема доповіді «Альтернативна комунікація як засіб розвитку мовленнєвої діяльності розумово відсталих учнів із тяжкими порушеннями мовлення».

Участь у IV **Міжнародній** заочній науково-практичній конференції студентів та молодих учених «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців» (10 березня 2017 року, м. Суми) (36 учасників - Бодарева М. І.; Бородавка Н. В.; Вербило Ю.О.; Водяха Л. В.; Войтенко А.А.; Гаркуша Л.О.; Гриненко В.Г.; Зелінська Г.Р.; Каліновська О. В.; Касяненко К.М.; Костенко І. В.; Курєнкова А.В.; Куценко Є.С.; Литош В. О.; Макушенко Л.М.; Набока В. В.; Надточий М.В.; Ніжніченко М. П.; Павленко М. С.; Павловська А. О.; Петренко О.Г.; Полоз О.О.; Почкун Ю. О.; Прихожай Ю.В.; Пройдисвіт А. В.; Проскурняк О.І.; Рудник І.О.; Самусь Л.І.; Сич Д.Є.; Сірик М. М.; Сокол А.О.; Фенченко М.С.; Шкляревська Н. М.; Юзвак Л. Б.; Юзвак М. Б.; Янчук О. В.). Теми доповідей бакалаврів, магістрів, аспірантів – учасників наукових заходів наведено у додатку 12:

Участь у **Всеукраїнській** науково-практичній конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців «Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи» (27-28 квітня 2017 року, м. Суми) (13 учасників: Бородавка Н. В.; Вербило Ю. О.; Гаркуша Л. О.; Гриненко В. Г.; Єрошова М. А.; Зелінська Г. Р.; Куценко Є.С.; Макушенко Л.М.; Павленко

М. С.; Павловська А. О.; Сич Д. Є.; Шкляревська Н. М.; Янчук О. В.). *Теми доповідей бакалаврів, магістрів, аспірантів – учасників наукових заходів наведено у додатку 12*

Участь у **Всеукраїнській** заочній науково-практичній конференції “Спеціальна освіта: стан та перспективи” (присвячена п’ятиріччю кафедри корекційної освіти та спеціальної психології) (16-17 травня, 2017 р., м. Харків) (1 учасник – Куценко Є.С.). Теми доповідей учасників наукових заходів наведено у додатку 12

Участь у Науково-практичному семінарі зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації «Психологічні аспекти корекційного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання» (22 травня 2017 р., м. Суми) (2 учасника: Куценко Є.С.; Макушенко Л.М.)

Участь у **регіональному** науково-практичній семінар «Новітні технології спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження» (м. Суми, 13 грудня 2017 р.) (14 учасників: Заруба О.М.; Куренкова А.В.; Куценко Є.С.; Лук’янова М.В.; Макушенко Л.М.; Махоня В.В.; Момот А.І.; Омельченко В.М.; Павленко М.С.; Піскун А.В.; Почкун Ю.О.; Прихожай Ю.В.; Пушина М.Е.; Сокол С.С.). Теми доповідей бакалаврів, магістрів, аспірантів – учасників наукових заходів наведено у додатку 12

Розділ 5. НАУКОВА РОБОТА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ КАФЕДРИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

5.1. Кількісні результативні показники виконання науково-дослідних робіт у звітному періоді молодими вченими кафедри (список публікацій подається в додатку 1б), з них:

№ з/п	Молоді вчені кафедри (штатні науковці до 35 років)	Кількість одиниць
1.	Чисельність молодих вчених у ВНЗ/НУ, усього	
1.1.	з них: – доктори наук	-
1.2.	– кандидати наук	-
1.3.	– аспіранти	-
1.4.	– докторанти	-
1.5.	– без ступеня, не включаючи аспірантів	3
2.	Кількість науковців, що отримували премії, з них:	
2.1.	– гранти Президента України для підтримки наукових досліджень молодих вчених	-
2.2.	– гранти Президента України докторам наук для здійснення наукових досліджень	-
2.3.	– щорічні гранти Президента України для обдарованої молоді	-
2.4.	– щорічні премії Президента України для молодих учених	-
2.5.	– премії Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень науково-технічних розробок	-
2.6.	– премія Кабінету Міністрів України за особливі досягнення молоді в розбудові України	-
2.7.	– стипендії Верховної Ради України	-
2.8.	– стипендії Кабінету Міністрів України для молодих учених	-
3.	Кількість наукових праць, конференцій в яких брали участь молоді вчені	
3.1.	Опубліковано монографій	1
3.2.	за кордоном (розділ монографії)	1
3.3.	Опубліковано підручників, навчальних посібників	-
3.4.	Кількість публікацій (статей), усього одиниць:	4
3.5.	з них: – статей у зарубіжних виданнях	-
3.6.	в тому числі: – в міжнародних наукометричних базах даних (Scopus, Web of science для соціо-гуманітарних Copernicus)	3
3.7.	кількість цитувань у виданнях, що входять до науково-метричних баз даних (Scopus, Web of science, для соціогуманітарних Copernicus)	7
4.	взято участь у наукових заходах (семінарах, конференціях, симпозіумах), усього	16
4.1.	з них: – всеукраїнських	2
4.2.	– міжнародних	7
5.	подано проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок на конкурс молодих учених, з них:	-

5.1.	– кількість проектів, що стали переможцями	-
6.	молоді вчені ВНЗ або НУ, які є експертами в Експертній раді МОН або інших дорадчих органах	-

Розділ 6. РОЗВИТОК МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ДОСЛІДЖЕНЬ

Оновити дані про потреби в унікальних наукових приладах та обладнанні іноземного виробництва вартістю понад 100 тис. гривень за формою:

№ з/п	Назва приладу (українською мовою та мовою оригіналу) і його марка, фірма-виробник, країна походження	Обґрунтування потреби закупівлі приладу (обладнання) в розрізі наукової тематики, що виконується ВНЗ/науковою установою	Вартість, \$ США або євро	Вартість, тис. гривень
1	2	3	4	5
1.				

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти не має потреби в унікальних наукових приладах та обладнанні іноземного виробництва вартістю понад 100 тис. грн.

Розділ 7. ПРОПОЗИЦІЇ

Забезпечення організації та координації наукового процесу у СумДПУ імені А. С. Макаренка здійснюється на високому рівні.

Питання розвитку сучасних напрямів наукових досліджень на базі СумДПУ імені А. С. Макаренка постійно заслуховуються та виносяться на обговорення під час засідань Вченої ради СумДПУ імені А.С. Макаренка, науково-методичної ради СумДПУ імені А.С. Макаренка, науково-редакційної ради СумДПУ імені А.С. Макаренка, Вченої ради Навчально-наукового інституту педагогіки і психології СумДПУ імені А.С. Макаренка, навчально-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки і психології СумДПУ імені А.С. Макаренка, професорської ради СумДПУ імені А.С. Макаренка, що свідчить про постійну увагу адміністрації університету до організації наукової діяльності ПВС університету, у тому числі ПВС кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Слід відзначити активну позицію ПВС кафедри спеціальної та інклюзивної освіти у цьому питанні. На підтвердження цього наведемо наступне: зростання з року в рік результативності наукової діяльності кафедри спеціальної та інклюзивної освіти підтверджує той факт, що при щорічному підведенні результатів науково-дослідної роботи кафедр університету, вона обіймала такі місця: 2014 р. – по університету – 6 місце, по Навчально-наукового інституту педагогіки і психології СумДПУ імені А.С. Макаренка – 3 місце; 2015 р. – по університету – 2 місце, по інституту – 2 місце; 2016 р. – по університету – 3 місце, по інституту – 2 місце.

Ці цифри підтверджують те, що кафедра спеціальної та інклюзивної освіти має достатню кількість об'єктів інтелектуальної власності, створених працівниками кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, які готові для передачі (трансферу) у практичну діяльність навчальних закладів/установ/підприємств (впродовж останніх 5 років ПВС кафедри захищено – 2 докторських, 2 кандидатських дисертації, відбувся передзахист 1 кандидатської дисертації).

Пропозиції до департаменту науково-технічного розвитку МОН України:

- ознайомитися з результатами фундаментальних досліджень ПВС кафедри спеціальної та інклюзивної освіти з метою визначення доцільності впровадження отриманих результатів на теренах України у контексті впровадження концепції «Нова українська школа» і забезпечення якості спеціального та інклюзивного навчання, зокрема, в процесі реформування спеціальної освіти (в аспекті впровадження сучасної методології та управління корекційно-реабілітаційною допомогою) та впровадженні засад інклюзивної освіти;

- у разі позитивної оцінки результатів наукових досліджень ПВС кафедри спеціальної та інклюзивної освіти – департаменту науково-технічного розвитку МОН України на рівні міністерства порушити клопотання про доцільність передачі (трансферу) цього матеріалу у практичну діяльність навчальних закладів/установ/підприємств та необхідність фінансування з державного бюджету цього процесу.

ДОДАТКИ

Додатки загальні до звіту про наукову діяльність

ДОДАТОК 1а

Список опублікованих монографій (розділів у колективних монографіях)/підручників/навчальних посібників/статей за результатами наукових досліджень у звітному періоді без молодих учених

№ з/п	Автор, назва публікації, видавництво, кількість сторінок
1	2
Монографії	
1.	Бондаренко Ю. А. Корекційна спрямованість музичної діяльності дітей дошкільного віку зі зниженим зором: теорія та методика : монографія / Юлія Бондаренко. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 581 с. – 24 др. арк.
Автореферат	
1.	Бондаренко Ю. А. Теоретико-методичні засади корекційного спрямування музичної діяльності дошкільників зі зниженим зором: автореферат на дис. ...докт. пед. наук 13.00.03 – корекційна педагогіка / Ю.А. Бондаренко. – К., 2017. – 40 с.
Розділи у колективних монографіях	
<i>у закордонних</i>	
1.	Бондаренко Ю. А. Особенности применения методов и приемов музыкально-личностного развития дошкольников со сниженным зрением / Ю. А. Бондаренко // Problems of modern didactics in higher and secondary schools : monograph / The editorship of Professor O. Mykhailychenko. – Saarbrücken, Deutschland / Germany : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. – P. 204–218. – 1 др. арк.
<i>у вітчизняних</i>	
Підручники	
1.	Косенко Ю. М. Історія України. 8 клас : підручник для учнів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (F 70) / Ю. М. Косенко. – Чернівці : Букрек, 2017. – 304 с. – 24,62 др. арк.
Навчальні посібники	
Статті (у закордонних та фахових виданнях)	
1.	Бондаренко Ю. А. Корекція психомоторного розвитку дошкільників зі зниженим зором під час музичного виховання / Ю. А. Бондаренко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – № 5 (69). – С. 77–89. – 0,6 др. арк.
2.	Боряк О. В. Прикладні аспекти формування мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку / О. В. Боряк // Збірник наукових праць «Гуманізація навчально-виховного процесу». – Слов'янськ, 2017. – С. 24-33. – 0,6 др. арк.
3.	Колишкін О. В. Соціалізація осіб з порушеннями слуху засобами фізичного виховання / О. В. Колишкін // Педагогічні науки : зб. наук праць. – Херсон : ХДУ, 2017. – № 73. – С. 21–25. (12 с. / 0,5 дрк. арк.).
4.	Колишкін О. В. Прикладний аналіз поведінки як засіб корекції психофізичного розвитку дітей з аутизмом / Ю. О. Почкун, О. В. Колишкін// Педагогічні науки : зб. наук праць. – Херсон : ХДУ, 2017. – № 73. – С. 138–142. – (11 с. / 0,46 дрк. арк.).
5.	Колишкін О. В. Педагогічні аспекти розвитку мовлення слабочуючих учнів в процесі секційних занять фізичними вправами / О. В. Колишкін // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – 2017. – № 13 – С. 12 – (1с. / 0,5 дрк. арк.).

6.	Прядко Л. О. Особливості індивідуалізації навчання в інклюзивному навчальному закладі / Л.О. Прядко / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць: / за ред.. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2017. –Т.2. – С. 144-152. – 0,45 др. арк.
7.	Скиба Т. Ю. До проблеми формування знань географічного змісту у учнів з інтелектуальними порушеннями / Т. Ю. Скиба // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, ISSN 2310-0893 2016. – С. 143 – 148. – 0,5 др. арк.
8.	Скиба Т.Ю. Міжпредметні зв'язки як дидактична умова формування соціально-економічних знань у розумово відсталих старшокласників / Т.Ю. Скиба // Збірник наукових праць "Гуманізація навчально-виховного процесу". – Слов'янськ, 2017. – С. 240 – 249. ISSN 2077-1827. – 0,5 др. арк.

Розділи у колективних монографіях (кількість сторінок – перша та остання сторінки)

Бондаренко Ю.А. Монографія



Список опублікованих монографій (розділів у колективних монографіях)/підручників/навчальних посібників/статей за результатами наукових досліджень у звітному періоді молодими ученими

№ з/п	Автор, назва публікації, видавництво, кількість сторінок
1	2
Монографії	
Розділи у колективних монографіях	
у вітчизняних	
2.	Золотарьова Т. В. Пізнавально-творча самореалізація молодших школярів із ДЦП і стан сформованості їх уміння здійснювати планування та самоконтроль власної діяльності (розділ колективної монографії подано до друку на кафедрі педагогіки). – 1,18 др. арк.
Статті (у закордонних та фахових виданнях)	
1.	Золотарьова Т. В. Методика стимулювання корекції порушень / Т. В. Золотарьова // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т. / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2017. – Т. 1. – 326 с. – С. 83-97 – 0,91 др.арк.
2.	Золотарьова Т. В. Методика стимулювання гіперкомпенсації порушень / Т. В. Золотарьова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017 – 0,68 др.арк. <i>Подано до друку</i>
3.	Чобанян А.В. Дослідження стану взаємодії сімей дітей з помірною розумовою відсталістю із фахівцями галузі спеціальної освіти/ А.В. Чобанян// Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Вип. 37-1, Том VI (74): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2017. – С.471-482. – 0,5 др. арк.

ДОДАТОК 2

Копії поданих/отриманих охоронних документів та свідоцтв авторського права в звітному періоді, отриманих доцентом кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Косенко Юрієм Миколайовичем у 2017 р. (додається)



1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 73387 «Історія України. 8 клас» підручник для учнів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (F 70). Автор Косенко Юрій Миколайович. Дата реєстрації 17.08.2017 р.

Копії актів/довідок про впровадження результатів науково-дослідних робіт у практичну діяльність установ/ підприємств у звітному періоді (додається)

					
1	2	3	4	5	6
Бондаренко Ю.А.	Бондаренко Ю.А.	Бондаренко Ю.А.	Бондаренко Ю.А.	Бондаренко Ю.А.	Бондаренко Ю.А.
Впровадження робочої та навчальної програми роботи студентів наукової проблемної групи (довідка Комунальний вищий навчальний заклад «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т.Г. Шевченко» (вул. Небесної сотні, 33/1, м. Умань, Черкаська область, довідка № 411 від 19.06.17)	Впровадження робочої та навчальної програми роботи студентів наукової проблемної групи за темою «Корекційна спрямованість музичного виховання дошкільників зі зниженим зором» (довідка НПУ імені М.П. Драгоманова (м. Київ-30, вул. Пірогова, 9, довідка № 07-10/1432 від 30.08.17)	Впровадження в навчальні курси «СМ музичного виховання», «Корекційна ритміка», «Музична освіта дітей з порушеннями психофізичного розвитку» (довідка СумДПУ ім. А.С. Макаренка, м. Суми, вул. Роменська, 87, довідка № 1041/1 від 03.05.2017)	Апробація результатів дослідження (довідка Спеціальний НВК «Пізнайко» м. Київ, вул.Дегтярівська, 6-А). Довідка 04.2017 р.	Апробація результатів дослідження (довідка Спеціальний ДНЗ ясла-садок № 755, м. Київ, вул. Сабурова, 9-А). Довідка	Апробація результатів дослідження (довідка ДНЗ № 32, м. Київ, провулок Деміївський). Довідка № 30 від 24.04.2017 р.
					
7	8	9	10	11	12
Бондаренко Ю.А.	Бондаренко Ю.А.	Бондаренко Ю.А.	Бондаренко Ю.А.	Бондаренко Ю.А.	Бондаренко Ю.А.
Апробація результатів дослідження (довідка Чернігівський ДНЗ № 37 «Казка», м. Чернігів, вул. Іоанна Максимовича, 37). Довідка № 30 від 24.04.2017 р.	Апробація результатів дослідження (довідка Тербовлянський НВК Тернопільської обласної ради, м. Тербовля, вул. Застіноцька, 41). Довідка № 30 від 24.04.2017 р.	Апробація результатів дослідження (довідка Херсонський ясла-садок № 22 компенсуючого типу для дітей з вадами зору Херсонської міської ради). Довідка № 37/01-16 від 18.04.2017р.	Апробація результатів дослідження (довідка КЗ «ДНЗ (ясла-садок) № 83 комбінованого типу). Довідка № 254 від 26.04.2017 р.	Апробація результатів дослідження (довідка КЗ «ДНЗ (ясла-садок) – центр розвитку дитини № 35 «Попелюшка», м. Кам'янське, бульвар Будівельників, 13). Довідка № № 64 від 26.04.2017р.	Апробація результатів дослідження (довідка Комунальна організація «Шосткінський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 11 «Казка»). Довідка № 16 від 27.04.2017р.)



13
Косенко Ю.М.

Впровадження програми Косенка Ю. М. з історії України для 7-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів (довідка КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради № 01-24/511 від 8.12.2017 р.).

14
Косенко Ю.М.

Впровадження програми Косенка Ю. М. з курсу «Основи правознавства» для 10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів (довідка КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради № 01-24/511 від 8.12.2017 р.).

15
Косенко Ю.М.

Впровадження підручника Косенка Ю.М. Історія України. 7 клас : підручник для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей / Ю. М. Косенко. – Чернівці : Букрек, 2016. – 280 с. (довідка КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради № 01-24/512 від 8.12.2017 р.).

16
Косенко Ю.М.

Впровадження підручника Косенка Ю.М. Історія України. 8 клас : підручник для учнів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (F 70) / Ю. М. Косенко. – Чернівці : Букрек, 2017. – 304 с. (довідка КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради № 01-24/512 від 8.12.2017 р.).

17
Скиба Т.Ю

Впровадження навчальних програм з географії для 6-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (довідка КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради № 01-24/513 від 8.12.2017 р.).

18
Чобанян А.В.

Апробація результатів дослідження (довідка Конотопський ДНЗ (ясла-садок) №4 «Сонечко»). Довідка №458 18.05.2017 р.

Анотований звіт з колективної науково-дослідної роботи, що виконувалися на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти у межах робочого часу викладачів

1. Назва роботи: Методологія та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю

2. Номер державної реєстрації роботи: № 0116 U 000895

3. Термін виконання: 2015-2020 р. р.

4. Керівник роботи: Дегтяренко Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

5. Результативність виконання науково-дослідної роботи: кількість одержаних державних та інших премій – 0, захищених докторських і кандидатських дисертацій – 1 (передбачається захист докторської дисертації 28.12.2017 р., автореферат додається), дипломних та магістерських робіт – 26, виданих монографій – 1; розділів в колективній монографії, що опублікована за кордоном – 1, подана до друку у колективну монографію (вітчизняне видання) – 1; підручників – 1, навчальних посібників – 0, публікації, що входять до наукометричних баз даних – 5, опублікованих статей у фаховому або закордонному виданні – 12, у нефахових виданнях – 4, тез у матеріалах конференцій – 15, зроблених наукових доповідей – 13, виступів – 11, отриманих патентів – 0, отриманих авторських свідоцтв – 1, проданих ліцензій – 0 тощо.

6. Короткий зміст роботи:

– об’єкт дослідження – корекційно-реабілітаційний супровід осіб з психофізичними порушеннями;

– предмет дослідження – удосконалення процесу управління та корекційно-реабілітаційної діяльності під час супроводу осіб з психофізичними порушеннями та/або з інвалідністю.

– мета науково-дослідної роботи – встановлення закономірностей корекційно-реабілітаційної допомоги особам з психофізичними порушеннями та/або з інвалідністю та розроблення шляхів покращення управління та корекційно-реабілітаційний супроводу осіб з психофізичними порушеннями, впродовж їх життя;

– науковий та практичний результат: протягом 2017 року викладачами кафедри було продовжено дослідження у межах колективної теми «Методологія та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю». За звітний період було проведено 1 конференцію, 2 науково-практичних семінари, прийнято участь у забезпеченні змістової складової олімпіади зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Шість розробок (автори: Бондаренко Ю.А., Боряк О.В., Косенко Ю.А., Прядко Л.О., Золотарьової Т.В., Кісліциної М.В.) можна віднести до числа найбільш ефективних. Впродовж 2017 р. було організовано трансфер наукової продукції у практику (18 довідок про впровадження результатів дослідження).

7. Основні наукові результати за звітний період:

В межах загальної теми було конкретизовано напрями індивідуальних наукових досліджень співробітників на які спрямовано їх прикладні розробки: корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегія управління (Дегтяренко Т.М.); теоретико-методичні засади корекційного спрямування музичної діяльності дошкільників зі зниженим зором (Бондаренко Ю.А.); теорія і практика формування мовленнєвої діяльності розумово відсталих учнів молодшого шкільного віку (Боряк О.В.); розвиток рухової сфери дітей з обмеженими можливостями засобами адаптивної фізичної культури (Колишкін О.В.); розвиток теорії та практики навчання історії розумово відсталих учнів (Косенко Ю.М.); психологічний супровід дітей старшого дошкільного віку з помірною розумовою відсталістю (Чобанян А.В.); формування інклюзивної компетентності педагога загальноосвітнього навчального закладу (Прядко Л.О.); психологічні особливості професійного вигорання педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів

для розумово відсталих учнів (Кісліцина М.В.); синергетичний підхід до корекційної педагогіки (Золотарьова Т.В.); спеціальні методики викладання читання в спеціальних (допоміжних) школах (Любчич Н.В.); формування соціально-економічних знань розумово відсталих учнів на уроках географії (Скиба Т.Ю.).

Бондаренко Ю.А. уперше:

- обґрунтовано теоретико-методичні засади корекційного спрямування музичної діяльності дошкільників зі зниженим зором;

- розроблено методику вивчення рівнів і особливостей музично-особистісного розвитку дітей 4-го, 5-го й 6-го років життя;

- подано характеристику чотирьох рівнів музично-особистісного розвитку, визначено об'єкти корекції в досліджуваних компонентах музично-особистісного розвитку: потребово-мотиваційному, емоційно-ціннісному, когнітивному, креативному та психомоторному;

- розроблено систему забезпечення корекційного спрямування музичного виховання дошкільників зі зниженим зором, зміст концептуального, організаційно-діагностичного, змістово-процесуального та результативно-оцінювального її блоків;

- обґрунтовано необхідність запровадження спеціальних корекційних занять із музичного виховання дошкільників з порушеннями зору;

удосконалено сутність понять «музично-особистісний розвиток», «корекційне спрямування музичної діяльності», «музична логоритміка», «горизонтальна ритмопластика», «музикотерапія»;

дістали подальшого розвитку: ідея щодо корекційної спрямованості музичного виховання та наукове уявлення про музичну діяльність дітей дошкільного віку зі зниженим зором, її корекційні можливості; методичне забезпечення корекційно-компенсаторного впливу музичного мистецтва на особистість дитини зі зниженим зором.

Боряк О.В. протягом 2017 року було проведено системний теоретико-методологічний, історичний та емпіричний аналіз проблеми особливостей мовленнєвої діяльності РВУ молодшого шкільного віку в клініко-психолого-педагогічному напрямку; здійснено лінгвопедагогічний синдромологічний аналіз порушень мовленнєвого розвитку зазначеної нозології дітей; визначено стан та специфіку структурних компонентів функціональної системи мови та мовлення у РВД МШВ; розроблено багатопрофільну модель психолого-педагогічного вивчення та діагностування діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку, враховуючи вік, ступінь розумової відсталості, супутні психо-нервово-соматичні порушення розвитку, терміни логопедичної корекції.

Косенко Ю.М. протягом 2017 року було розроблено підручник «Історія України. 8 клас» для учнів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (F 70). Підручник має Гриф МОН України й дозволений для використання у навчанні історії учнів з порушеннями інтелектуального розвитку на всій території України. Значимість розробки полягає в тому, що обсяг навчальних текстів враховує рівень пізнавальних можливостей школярів зазначеної категорії. Підручник містить велику кількість ілюстрацій, що полегшує сприйняття учнями навчального матеріалу й сприяє якісному формуванню в них історичних понять, історико-просторових та історико-часових уявлень. Для конкретизації історичних подій у підручнику використано рубрику «З історичних джерел», а для підвищення мотивації вивчення минулого розроблено рубрику «Цікаво знати».

Золотарьовою Т.В.:

1. Доведено необхідність проведення ділових ігор на практичних заняттях зі спеціальних методик викладання навчальних дисциплін. У ході підготовки, проведення, аналізу й підбиття підсумків ділових ігор на практичних заняттях зі спеціальних методик викладання навчальних дисциплін якнайповніше реалізуються їх внутрішньо-предметні та міжпредметні зв'язки з медичними, психологічними, педагогічними дисциплінами,

доповнюючи, поглиблюючи, розширюючи, об'єднуючи в систему професійні знання, уміння й навички студентів, що надзвичайно важливо для цілісного сприймання майбутніми корекційними педагогами дітей із психофізичними порушеннями та надання їм кваліфікованої допомоги.

2. Доведено теоретико-практичну необхідність структурування освітньої мети з позицій постнеокласичної наукової парадигми. Обґрунтовано адаптаційний характер синергетичної освітньої мети, визначено й охарактеризовано її елементи.

3. Створено евристично-синергетичні методики стимулювання корекції й гіперкомпенсації порушень, які можуть застосовуватись в роботі з людьми з порушенням роботи аналізаторних систем, з людьми з легкою розумовою відсталістю, затримкою психічного розвитку, дитячим церебральним паралічем та іншими психофізичними порушеннями.

Кісліциною М.В.:

1) Вдосконалено I розділ дисертації «Теоретичні основи дослідження професійного вигорання педагогічних працівників».

2) Закінчено роботу над другим розділом дисертаційного дослідження. Виявлено структуру та особливості прояву професійного вигорання серед педагогічних працівників загальноосвітніх закладів для розумово відсталих учнів. Проаналізовано особливості впливу індивідуальних та організаційних чинників на динаміку професійного вигорання у педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів.

3) Розпочато працю над третім розділом дисертаційного дослідження (статистична обробка результатів формувального експерименту щодо попередження та запобігання проявів професійного вигорання у педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів).

Результати науково-дослідної роботи *Прядко Л.О.* мають теоретичне та практичне значення і в подальшому будуть видані у вигляді методичного посібника для вчителів, які працюють в інклюзивних класах. Його новизна полягає у конкретизації й уточненні організації інклюзивного середовища для дітей з особливими освітніми потребами та підвищенню інклюзивної компетентності педагогів загальноосвітніх навчальних закладів та студентів спеціальності «Спеціальна освіта».

Лабораторія КРД в межах міжвідомчої взаємодії з Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України здійснює апробацію результатів науково-дослідної роботи зазначеної установи. Впродовж 2017 р. на базі СумДПУ імені А.С. Макаренка відбулося апробація кількох розробок співробітників вказаного інституту, про що надані чотири довідки про апробацію.

8. Відповідність отриманих наукових результатів сучасному рівню досліджень в даній галузі (навести порівняння характеристик, ознак, властивостей, показників): наукові розробки викладачів кафедри проводяться з урахуванням новітніх закордонних та вітчизняних теоретичних і практичних розробок. Деякі роботи науковців кафедри (Бондаренко Ю.А., Боряк О. В., Косенко Ю.М. та ін.) не мають аналогів в Україні.

Зокрема, підручник «Історія України. 8 клас», автор Косенко Ю.М., висвітлює історичні події на основі загальновизнаних фактів у вітчизняній історичній науці, а також вміщує результати останніх даних археології, етнографії, релігієзнавства тощо. Навчальні тексти, їх обсяг, трактування понять, ілюстрації та розміщені в ньому карти відповідають всім сучасним вимогам спеціальної дидактики.

9. Практична цінність результатів НДР: наукові роботи викладачів кафедри (навчальні посібники, підручники, навчальні програми, корекційно-розвиткові програми, комплексні програми можуть використовуватися вчителями-дефектологами та вихователями спеціальних дошкільних навчально-виховних закладів, вчителями,

вихователями, психологами спеціальних навчальних закладів для дітей з різними видами порушень (розумовою відсталістю, сліпі та зі зниженим зором, вадами мовлення та слуху тощо), навчально-методичні комплекси, програми вступних випробувань зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр», «магістр» та для аспірантури, тренінгові модулі) можуть використовуватися викладачами ВНЗ та науковими співробітниками Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, студентами вищих навчальних закладів, які навчаються за спеціальністю «Спеціальна освіта», батьками дітей з особливими освітніми потребами.

Зокрема, *практичне значення дослідження Бондаренко Ю. А.* полягає в розробленні: корекційно спрямованої системи музичного виховання дошкільників зі зниженим зором, що впроваджена в роботу дошкільних навчальних закладів України; «Програмно-методичного комплексу корекційного блоку занять із музичного виховання для дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу для дітей із порушеннями зору» (рекомендованого ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», протокол № 4 від 16.12.2016 р.); програмно-методичного забезпечення для підготовки студентів до відповідної професійно-педагогічної діяльності (навчальної програми «Корекційна спрямованість музичного виховання дошкільників зі зниженим зором», затвердженої на засіданні кафедри тифлопедагогіки НПУ імені М. П. Драгоманова (протокол № 3 від 29 вересня 2016 р.), навчально-методичного посібника «Теоретико-методичні засади музично-ритмічного виховання дошкільників із порушеннями зору» (Гриф МОН, МС №1/11-5829 від 22.03.13 р.), а також методичних рекомендацій із проблеми дослідження, призначених для музичних керівників, вихователів ДНЗ і тифлопедагогів та інших спеціалістів, які у своїй роботі використовують засоби музичного мистецтва, різні види музичної діяльності.

Результати дослідження використано під час розробки Програми з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1–4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для сліпих дітей і дітей зі зниженим зором: Ритміка (рекомендована МОН України, наказ № 1148 від 26.09.2016 р).

Матеріали дослідження можуть використовуватись у системі вищої, спеціальної та інклюзивної освіти для створення й модернізації навчальних і методичних матеріалів з питань музичного виховання дошкільників зі зниженим зором, а також в умовах сімейного виховання тощо. Одержані результати мають суттєве значення для забезпечення послідовності, наступності й перспективності між молодшим, середнім і старшим дошкільним віком у музично-особистісному розвитку дітей зі зниженим зором.

Практична значимість дослідження Боряк О. В. полягає в тому, що запропонована цілісна методична система діагностики мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку може бути використана у закладах системи спеціальної освіти (шкільних, позашкільних, реабілітаційних) та закладах охорони здоров'я, що забезпечує підвищення якості навчально-корекційного процесу.

Практична значимість підручника «Історія України. 8 клас», автор Косенко Ю.М., полягає в можливості якісного засвоєння історії України розумово відсталими школярами. Зазначений підручник можна використовувати у спеціальних навчальних закладах для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, в інклюзивних та інтегрованих класах загальноосвітніх шкіл України. Результати НДР сприяли оновленню лекційного матеріалу та практичних занять з курсу «Спеціальна методика історії», «Історія корекційної психопедагогіки».

Результати досліджень Золотарьова Т.В. можуть бути використані в теоретичній та практичній областях будь-якої галузі корекційної педагогіки.

Отримані у дослідженні Кісліциної М.В. дані унаочнюють нагальну потребу профілактики професійного вигорання у педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів; отримані дані про взаємозв'язок особистісних особливостей фахівців і професійного вигорання можуть бути

використані при проведенні грамотного відбору співробітників до спеціальних корекційних установ, а також для проведення профілактичної і реабілітаційної роботи щодо запобігання і усунення наслідків професійного вигорання; результати дослідження можуть використовуватися практичними (спеціальними) психологами в діагностичній, консультативній і коректувальній роботі. Кісліциною М.В. розроблено програму запобігання професійного вигорання серед педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів, яка може бути запроваджена за межами СумДПУ ім. Макаренка у освітніх закладах для дітей з вадами розумового розвитку.

10. Навести запланований перелік розробок, інформаційно-аналітичних матеріалів, рекомендацій, пропозиції тощо, що можуть бути передані для використання поза межами організації-виконавця на підставі укладання договорів, зокрема господарчих і грантових угод, продажу ліцензій тощо: –.

Заплановано *продовжувати впровадження у практику результатів фундаментальних досліджень* ПВС кафедри спеціальної та інклюзивної освіти:

Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегія управління : монографія / Т.М. Дегтяренко. – Суми : Університетська книга, 2011. – 403 с.

Бондаренко Ю.А. Корекційна спрямованість музичної діяльності дітей дошкільного віку зі зниженим зором: теорія та методика : монографія / Юлія Бондаренко. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 581 с.

Боряк О.В. заплановано підготувати до друку навчально-методичний посібник з діагностики мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей.

Косенко Ю.М. заплановано підготувати до друку підручник для учнів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (F 70) «Історія України. 9 клас».

11. Використання результатів у навчальному процесі (нові (оновлені) курси лекцій або їх розділи, практичні та лабораторні роботи, які створено (розроблено) на основі результатів НДР): у 2017 році викладачами кафедри:

– експериментальний матеріал *Бондаренко Ю.А.* було впроваджено у навчальні курси вищих навчальних закладів «Спеціальна методика музичного виховання. Корекційна ритміка», «Музична освіта дітей із порушеннями психофізичного розвитку», «Дошкільна музичне виховання дітей із порушеннями психофізичного розвитку», «Логоритміка з методикою», у систему підготовки й перепідготовки педагогічних кадрів за спеціальністю «спеціальна освіта» різних нозологій, «дошкільна освіта», «музичне мистецтво», роботу студентських наукових гуртків тощо;

– результати НДР *Боряк О.В.* сприяли оновленню лекційного матеріалу та практичних занять з курсу «Спеціальна методика української мови», «Логопедія з практикумом»;

– результати НДР *Косенко Ю.М.* сприяли оновленню лекційного матеріалу та практичних занять з курсу «Спеціальна методика історії», «Історія корекційної психопедагогіки»;

– отримані *Золотарьовою Т.В.* наукові результати використовуються в ході підготовки спеціалістів з корекційної педагогіки на лекційних та практичних заняттях з наступних дисциплін: «Основи генетики» (I курс), «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології» (I курс), «Клінічні основи РВД, ЗПР, РДА, ДЦП, осіб з вадами слуху» (II курс), «Клініка інтелектуальних порушень» (I курс), «Образотворча діяльність з методикою» (III курс), «Ручна праця з методикою» (III курс), «СМ дошкільного виховання» (III курс);

– результати проведених досліджень, отримані *Кісліциною М.В.*, використано під час викладання дисциплін «Корекційна психологія», «Методика роботи практичного

(спеціального) психолога», «Теорія та методика проведення психопрофілактичної роботи з педагогічними працівниками спеціальних (корекційних) закладів».

12. Основні висновки: за звітний період професорсько-викладацький склад кафедри активно працював над колективною науково-дослідною проблемою «Методологія та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю». У рамках цієї теми протягом 2017 року викладачами кафедри було розроблено низку науково-методичних праць, серед яких є навчальні посібники, підручники, навчальні програми, корекційно-розвиткові програми, комплексні програми, навчально-методичні комплекси, програми вступних випробувань зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта», тренінгові модулі тощо. Результати науково-експериментальних досліджень викладачів кафедри було заслухано під час доповідей та виступів на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, регіональних науково-методичних семінарах, висвітлено у статтях і тезах наукових журналів та збірниках наукових робіт провідних вітчизняних та закордонних ВНЗ.

13. Кількість співробітників: 9 штатних, з них кількість сумісників – 1, молодих учених – 3; зовнішніх сумісників – 2; кількість інших осіб, які брали участь у виконанні НДР: студентів – 52, аспірантів – 2.

14. Звіт затверджено на засіданні кафедри корекційної та інклюзивної освіти (протокол № 8, від «8» грудня 2017 року).

На засіданні кафедри ухвалено рішення щодо внесення пропозиції до департаменту науково-технічного розвитку МОН України:

- ознайомитися з результатами фундаментальних досліджень ПВС кафедри спеціальної та інклюзивної освіти з метою визначення доцільності впровадження отриманих результатів на теренах України у контексті впровадження концепції «Нова українська школа» і забезпечення якості спеціального та інклюзивного навчання, зокрема, в процесі реформування спеціальної освіти (в аспекті впровадження сучасної методології та управління корекційно-реабілітаційною допомогою) та впровадженні засад інклюзивної освіти;

- у разі позитивної оцінки результатів наукових досліджень ПВС кафедри спеціальної та інклюзивної освіти – департаменту науково-технічного розвитку МОН України на рівні міністерства порушити клопотання про доцільність передачі (трансферу) цього матеріалу у практичну діяльність навчальних закладів/установ/підприємств та необхідність фінансування з державного бюджету цього процесу.

**Завідувач кафедри спеціальної
та інклюзивної освіти
д-р пед. наук, професор**

Т.М. Дегтяренко

ДОДАТОК 5

Інформація щодо апробації, дослідного використання, передачі (трансферу), ліцензійної угоди прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

№ з/п	Назва дослідження/розробки (наявність охоронного документу)	Відповідність дослідження/розробки пріоритетному напрямку (інноваційної діяльності, розвитку науки і техніки)	Початок і кінець виконання дослідження/розробки	Вартість дослідження/розробки (загальна сума, тис. гривень)	Джерело (код КПКВК, загальний фонд, напрям фінансування)	Передача (трансфер), апробація, дослідне використання та/або впровадження дослідження/розробки					
						Наявність укладеного договору про апробацію, дослідне використання, передачу (трансфер), ліцензійної угоди дослідження/розробки		Інформація до МОН щодо укладання договору про апробацію, дослідне використання, передачу (трансфер), ліцензійної угоди *	Результат впровадження	Дата поставлення наукових результатів на баланс та їх оціночна вартість, тис. гривень	Впровадження у зміст освіти (лекційні курси, лабораторні роботи тощо)
						Назва юридичної особи, з якою укладено договір про апробацію, дослідне використання, передачу (трансфер), ліцензійну угоду	Умови договору, тис. гривень				
1	Косенко Ю.М. Історія України. 8 клас : підручник для учнів загальноосвітніх навчальних закладів (F 70) / Ю. М. Косенко. – Чернівці : Букрек, 2017. – 304 с.	Підручник відповідає пріоритетному напрямку розвитку спеціальної педагогіки, повністю відповідаючи навчальній програмі для учнів спеціальних навчальних закладів (F 70) та враховуючи пізнавальні можливості дітей цієї категорії	Січень 2017р. – червень 2017 р.	–	–	–	–	–	3 грудня 2017 р., підручник «Історія України. 8 клас» впроваджується у всіх спеціальних навчальних закладах України	–	Підручник «Історія України. 8 клас» може використовувати у якості посібника при вивченні студентами курсу «СМ: історія» та проходженні виробничої практики у спеціальних навчальних закладах
2.	Бондаренко Ю.А. Корекційна спрямованість музичної діяльності дітей	+	2013-2017	без коштов							Впроваджено у навчальні курси вищих навчальних закладів «Спеціальна

	дошкільного віку зі зниженим зором: теорія та методика : монографія / Юлія Бондаренко. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 581 с.			но						методика музичного виховання. Корекційна ритміка», «Музична освіта дітей із порушеннями психофізичного розвитку», «Дошкільна музичне виховання дітей із порушеннями психофізичного розвитку», «Логоритміка з методикою», у систему підготовки й перепідготовки педагогічних кадрів за спеціальністю «спеціальна освіта» різних нозологій, «дошкільна освіта», «музичне мистецтво», роботу студентських наукових гуртків тощо
3.	Дегтяренко Т.М. Корекційно- реабілітаційна діяльність: стратегія управління : монографія / Т.М. Дегтяренко. – Суми : Університетська книга, 2011. – 403 с.	+		без кош тов но						Впроваджено у навчальні курси вищих навчальних закладів

**Завідувач кафедри
спеціальної та інклюзивної освіти
д-р пед. наук, професор**

Т. М. Дегтяренко

ДОДАТОК 6

«Затверджено»

Проректор з науково-педагогічної роботи

В. І. Шейко

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА РОЗРОБОК КАФЕДРИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ НА 2018 РІК

№ з/п	Назва НДР, категорія роботи (фундаментальна/прикладна), № державної реєстрації	Науковий ступінь, вчене звання, ПБ керівника НДР та основних виконавців	Підстава для виконання (№, дата документу)	Терміни виконання НДР (роки)	Очікувані результати в поточному році (зазначити конкретні наукові результати)
1.	Підручник «Історія України. 9 клас» для учнів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (F70)	Канд. пед. наук Косенко Юрій Миколайович	—	2018	Розпочато підготовку до розробки зазначеного підручника
2.	Навчально-методичний посібник з діагностики мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей	Канд. пед. наук, доцент Боряк Оксана Володимирівна	—	2018	Розпочато підготовку до розробки зазначеного навчально-методичного посібника

Завідувач кафедри
спеціальної та інклюзивної освіти
д-р пед. наук, професор

Т. М. Дегтяренко

ДОДАТОК 7

Перелік об'єктів інтелектуальної власності, створених працівниками кафедри спеціальної та інклюзивної освіти за рахунок робочого часу за 2017 рік

Реєстраційний №	Назва ОІВ	Категорія ОІВ	Розробник ОІВ (прізвище, ім'я, по батькові автора повністю), науковий ступінь та посада	Обсяг ОІВ	Рік створення ОІВ	Наявність документу, який підтверджує якість ОІВ, № протоколу	Де і коли впроваджено ОІВ	Галузі можливого застосування
1.	Корекційна спрямованість музичної діяльності дітей дошкільного віку зі зниженим зором: теорія та методика	монографія	Бондаренко Юлія Анатоліївна, канд.пед.наук., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти	24,2 др.арк	2017	Рекомендовано Вченою радою НПУ імені М.П. Драгоманова, протокол № 11 від 23 травня 2017 р.	СумДПУ імені А.С.Макаренка, НПУ імені М.П. Драгоманова	Педагогічні ВНЗ, ДНЗ
АНОТАЦІЯ: У монографії висвітлено теоретико-методичні засади корекційного спрямування музичної діяльності дошкільників зі зниженим зором. Проаналізовано вплив музичного мистецтва на формування особистості дитини, генезу проблеми становлення й розвитку лікувально-педагогічного впливу музики в зарубіжній і вітчизняній науці та практиці. Розкрито теоретичні й методичні підходи до організації вивчення музично-особистісного розвитку дітей зі зниженим зором. Обґрунтовано модель корекційного спрямування системи музичного виховання дітей дошкільного віку зі зниженим зором, стрижнем якої є методика музично-особистісного розвитку та програмно-методичне забезпечення корекційного блоку занять із музичного виховання. Розкрито стан кадрового забезпечення музичного виховання в дошкільному навчальному закладі для дітей зі зниженим зором								
2.	«Історія України. 8 клас»	Підручник для учнів спеціальних загально-освітніх навчальних закладів (F 70)	Косенко Юрій Миколайович, канд. пед. наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти	24,62 др. арк.	2017	Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 73387 «Історія України. 8 клас» підручник для учнів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (F 70). Дата реєстрації 17.08.2017 р.	Спеціальні загальноосвітні навчальні заклади для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку України, 2017 р.	Викладання навчальних курсів у ВНЗ «Спеціальна методика історії», «Історія корекційної психопедагогіки»
АНОТАЦІЯ: Підручник розроблений для вивчення історії України розумово відсталими учнями. У ньому висвітлені найбільш важливі події минулого українського народу з XVI по XIX століття								

Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
д-р пед. наук, професор

Т. М. Дегтяренко

ДОДАТОК 8

«Затверджено»

Проректор з науково-педагогічної роботи

В. І. Шейко

Тематичний план науково-дослідної роботи кафедри спеціальної та інклюзивної освіти на 2018 рік (НДР викладачів кафедри, здійснюється за рахунок II половини робочого дня викладача)

№ з/п	Назва НДР, категорія (фундаментальна/прикладна) роботи, № державної реєстрації	Науковий ступінь, вчене звання, прізвище та ініціали керівника НДР та основних виконавців	Підстава для виконання (№, дата документу)	Строки виконання НДР (роки)	Очікувані результати у поточному році (зазначити конкретні наукові результати та наукову і науково-технічну продукцію)
1	Тема НДР: «Методологія та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю». Номер державної реєстрації роботи: № 0116 U 000895	Керівник роботи – д-р пед.н, професор Дегтяренко Т.М., завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Співробітники лабораторії: - <i>штатні</i> (9): д.пед.н, професор Дегтяренко Т.М., к.пед.н., доцент Бондаренко Ю.А., к.пед.н., доцент Боряк О.В., к.пед.н., доцент Колишкін О.В., к.пед.н. Косенко Ю.М., ст. викладач Чобанян А.В., викладачі Кісліцина М.В., Золотарьова Т.В., Любич Н.В.; - <i>сумісники</i> (2): к.пед.н., доцент Прядко Л.О., викладач Скиба Т.Ю., Консультанти (сумісництво за узгодою) (4): к. наук. з держ. упр., доцент, перший проректор СумДПУ імені А. С. Макаренка Пшенична Л.В.;	Наукову тему затверджено на засіданні кафедри корекційної та інклюзивної освіти (протокол № 4 від 24.11.15 р.) та зареєстровано в УкрІНТЕІ у 2015 р.	2015-2020 р.р	Пріоритетними напрямками роботи над НДТ у 2018 році визнано проведення наукових досліджень з модифікації корекційно-реабілітаційної діяльності: - визначення закономірностей корекційно-реабілітаційної допомоги особам з психофізичними порушеннями та/або з інвалідністю; - дослідження організаційних засад управління корекційно-реабілітаційною діяльністю та розробка і обґрунтування новітніх підходів до управління; - удосконалення процесу корекційно-реабілітаційної діяльності під час супроводу осіб з психофізичними порушеннями та/або з інвалідністю. Передбачається: впровадження результатів дослідження через публікацію наукових статей, методичних матеріалів для практичних працівників, навчальних посібників, методичних рекомендацій та матеріалів для студентів, розробку нових курсів дисциплін та ін.;

		д-р пед.н., професор, заступник директора Інституту спеціальної педагогіки НАПН України Колупаєва А.А.; к.пед.н., ст. наук. співробітник, вчений секретар Інституту спеціальної педагогіки НАПН України Гудим І.М.; д-р психол. н., ст. наук. співробітник, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту спеціальної педагогіки НАПН України Прохоренко Л.І.			оприлюднення результатів дослідження під час конференцій, семінарів, тренінгів.
--	--	---	--	--	---

**Завідувач кафедри
спеціальної та інклюзивної освіти
д-р пед. наук, професор**

Т. М. Дегтяренко

Додатки до звіту з НДР за розділами

ДОДАТОК 9

Копії грамот, подяк, дипломів одержаних ППС кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Копії відомчі нагороди (МОН, НАН, НАПН, НАМН та ін.), одержаних
ППС кафедри спеціальної та інклюзивної освіти



Колишкін О.В.
Подяка МОН України



Дегтяренко Т.М.
Грамота національної академії
педагогічних наук

Копії грамоти та подяки регіональних установ та організацій різного рівня, одержаних
ППС кафедри спеціальної та інклюзивної освіти



Боряк О.В.

Подяка
голови
Сумської
обласної
державної
адміністрації
(травень
.2017 р.)



Чобанян А.В.

Почесна
грамота
міського
голови за
багаторічну
сумлінну
працю,
високий
рівень
професійної
майстерності,
ініціативність
і творчість у
роботі та з
нагоди Дня
працівника
освіти



Боряк О.В.

Подяка за вагомий
внесок у
професійну та
наукову
підготовку
майбутніх фахівців
напряму
«Спеціальна
освіта» та
сприяння розвитку
наукової творчості
у студентській
молоді
(Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
квітень
2017 р.)



Кісліцина М.В.

Диплом лауреата
рейтингу «Топ-50»
(Рейтинг
найкорисніших та
найважливіших
людей Сумщини та їх
справ за 2016 рік) за
організацію у стінах
СумДПУ імені
А.С. Макаренка
ярмарку робіт дітей з
особливостями
розвитку в рамках
IX щорічної
благодійної акції
«Разом зробимо
більше!», яка
присвячена
Міжнародному дню
людей з інвалідністю.



Кісліцина М.В.

Подяка за вагомий
внесок в розвиток
волонтерської
справи у місті
Суми у 2017 році
та за активну
участь у
громадських
ініціативах
(грудень 2017 р.)

**Копії дипломи, грамоти і подяки ректорату, одержаних
ПВС кафедри спеціальної та інклюзивної освіти**



**Дегтяренко
Т.М.**



**Бондаренко
Ю.А.**



Боряк О.В.



**Колишкін
О.В.**



**Косенко
Ю.М.**



**Чобанян
А.В.**

Подяка ректора за сприяння організації II етапу XIII Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, що проводилася на базі СДПУ імені А.С.Макаренка 23-24 березня 2017 року в м. Суми

....



**Кісліцина
М.В.**



**Золотарьова
Т.В.**



**Любич
Н.В.**



**Прядко
Л.О.**



**Скиба
Т.Ю.**

Подяка ректора за сприяння організації II етапу XIII Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, що проводилася на базі СДПУ імені А.С.Макаренка 23-24 березня 2017 року в м. Суми



**Кафедра
спеціальної
та
інклюзивної
освіти**



Косенко Ю.М.



Чобанян А.В.



Кісліцина М.В.



Боряк О.В.



Косенко Ю.М.

Подяка ректора за плідний внесок у розбудову та розвиток Навчально-наукового інституту педагогіки і психології та з нагоди святкування 16 річниці ННПП

Грамота ректора СумДПУ імені А.С. Макаренка за сумлінну працю, високий рівень професійної майстерності, творчість, з нагоди святкування 93-річниці заснування СумДПУ імені А.С. Макаренка

Грамота ректора СумДПУ імені А.С. Макаренка за високий професіоналізм, бездоганну сумлінну працю на педагогічній ниві та з нагоди 15 річниці ННПП

Подяка ректора за творчу самовіддану працю, виховання студентської молоді та з нагоди святкування 16 річниці ННПП

Диплом 2 місце у конкурсі опублікованих наукових навчально-методичних праць викладачів за підсумками 2016 року та з нагоди Дня науки в Україні

Диплом 1 місце у конкурсі опублікованих наукових навчально-методичних праць викладачів за підсумками 2016 року та з нагоди Дня науки в Україні

ДОДАТОК 10

Копії грамот, подяк, дипломів одержаних студентами кафедри спеціальної та інклюзивної освіти у 2017 р.



Павловська
Алла
Олександрівна
Підготовка
Павловської Алли
Олександрівни
нагородженої
дипломом за III
місце у
Всеукраїнському
конкурсі
студентських
наукових робіт з
природничих,
технічних та
гуманітарних наук у
2016-2017 н.р. у
галузі Корекційна та
соціальна
педагогіка»

Науковий
керівник
Косенко Ю.М



Прихожай
Юлія
Валеріївна
Переможець
Олімпіади
2017 р.
2 місце

Науковий
керівник
Прядко Л.О.



Бодарєва
Марія
Ігорівна
Участь в
олімпіаді
2017 р.

Науковий
керівник
Боряк О.В.



Пушина
Марина
Єдуардівна
Грамота
ректора за
високі
показники в
навчанні,
активну участь
в культурно-
масовій
діяльності та з
нагоди
святкування
93-річниці
заснування
СумДПУ
імені А.С.
Макаренка



Бодарєва
Марія
Ігорівна
Грамота
директора

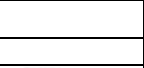


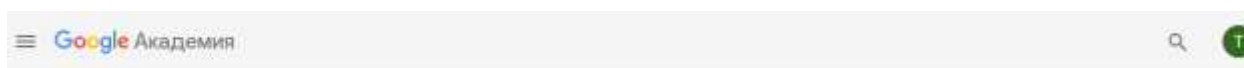
Семеренко
Сергій
Олександрович
за зайняте II місце
на чемпіонаті
України з
Армспорту серед
спортсменів з
ураженням
опорно-рухового
апарату та вадами
зору

ДОДАТОК 11

Скрін (фотокопія) відповідної сторінки профіля викладачів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти в Google Scholar станом на 08.12 2017 р.

Викладачі кафедри приймають активну участь в науковій роботі і зареєстровані в різних наукометричних базах даних, зокрема в базі даних Google Scholar, в якій постійно оновлюються публікації та перераховується особистий якісний показник науковця – індекс Гірша. На даний час статистика цитування публікацій викладачів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти – 140, індекс Гірша становить 6, i10-індекс – 1. Викладачі кафедри мають значну кількість публікацій у фахових виданнях, публікації в закордонних виданнях, в науко-метричній базі Copernicus.

Науково-педагогічний працівник у базі даних	Статистика цитування (- самоцит)	Google Scholar			скрін відповідної сторінки профіля надається
		h-індекс×5	кожне цитування після 2012 р. × 0,5	Загальна кількість балів	
Дегтяренко Т.М.	61-13=48	4×5 = 20	34 (з 47)× 0,5=17	32	
Бондаренко Ю.А.	10	2×5=10	4× 0,5=2	12	
Боряк О.В.	12-4=8	2×5 = 10	6 (із 10)× 0,5 =3	13	
Колишкін О.В.	35-4=31	4×5=20	17 (із 21) × 0,5 = 8,5	28,5	
Косенко Ю.М.	3	1×5 = 5	3× 0,5=1, 5	6,5	
Прядко Л.О.	1	1×5 = 5	1× 0,5 =0, 5	5,5	
разом	101		разом	97,5	
Молоді науковці					
Золотарьова Т.В.	7-2=5	1×5 = 5	2 (із 5)× 0,5 =1	6	
Кісліцина М.В.	2	1×5 = 5	2× 0,5=1	6	



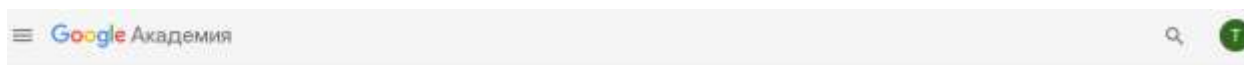
Дегтяренко Тетяна Миколаївна

СумДПУ імені А.С.Макаренка, ННІПП, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Підтверджен адрес електронної пошти в домені ssru.sumu.ua - [Головна сторінка](#)
[педагогіка](#) [корекційна педагогіка](#) [методологія](#) [освіта](#) [управління](#)

[підписатися](#)

Прочитовано

	Всє	Начинає с 2012 г.
Статистика цитирования	61	47
h-индекс	4	3
i10-индекс	1	1



Картава Юлія Анатоліївна (Бондаренко Ю. А.)

СумДПУ імені А.С.Макаренка, ННІПП, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Підтверджен адрес електронної пошти в домені ssru.sumu.ua - [Головна сторінка](#)
[корекційна педагогіка](#) [педагогіка](#) [музичне виховання](#) [музична освіта](#)

[підписатися](#)

Прочитовано

	Всє	Начинає с 2012 г.
Статистика цитирования	10	4
h-индекс	2	1
i10-индекс	0	0

Боряк Оксана Володимирівна

СумДПУ ім. А.С.Макаренка, ННІПТ, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
 Подтвержден адрес электронной почты в домене ssri.sumu.ua - [Главная страница](#)
[спеціальна педагогіка](#) [логопедія](#) [педагогіка](#) [методологія](#)

Прочитано

	Всё	Начиная с 2012 г.
Статистика цитирования	12	10
h-индекс	2	2
i10-индекс	0	0

Колишкін Олександр Володимирович

СумДПУ імені А.С.Макаренка, ННІПТ, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
 Подтвержден адрес электронной почты в домене ssri.sumu.ua - [Главная страница](#)
[корекційна педагогіка](#) [адаптивна фізична культура](#) [фізичне виховання](#)

Прочитано [ПРОСМОТРЕТЬ ВСЕ](#)

	Всё	Начиная с 2012 г.
Статистика цитирования	35	21
h-индекс	4	3
i10-индекс	0	0

Косенко Юрій Миколайович

СумДПУ імені А.С.Макаренка, ННІПТ, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
 Подтвержден адрес электронной почты в домене ssri.sumu.ua - [Главная страница](#)
[корекційна психологія](#) [спеціальна методика навч.](#)

Прочитано

	Всё	Начиная с 2012 г.
Статистика цитирования	3	3
h-индекс	1	1
i10-индекс	0	0

Прядко Любов Олексіївна

СумДПУ імені А.С.Макаренка, ННІПТ, кафедра корекційної та інклюзивної освіти
 Подтвержден адрес электронной почты в домене ssri.sumu.ua - [Главная страница](#)
[корекційна педагогіка](#) [інклюзивна освіта](#)

Прочитано

	Всё	Начиная с 2012 г.
Статистика цитирования	1	1
h-индекс	1	1
i10-индекс	0	0

Золотарьова Тетяна Вікторівна

СумДПУ імені А.С.Макаренка, ННІПТ, кафедра корекційної та інклюзивної освіти
 Подтвержден адрес электронной почты в домене ssri.sumu.ua - [Главная страница](#)
[корекційна педагогіка](#) [синергетика](#)

Прочитано

	Всё	Начиная с 2012 г.
Статистика цитирования	7	5
h-индекс	1	1
i10-индекс	0	0

Кіслицина Марина Вікторівна

СумДПУ імені А.С.Макаренка, ННІПТ, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
 Подтвержден адрес электронной почты в домене ssri.sumu.ua - [Главная страница](#)
[професійне виговання](#) [емоційне виговання](#) [спеціальна психологія](#)

Прочитано

	Всё	Начиная с 2012 г.
Статистика цитирования	2	2
h-индекс	1	1
i10-индекс	0	0

Скрін (фотокопія) відповідної сторінки профіля кафедри спеціальної та інклюзивної освіти в Google Scholar станом на 18.12 2017 р.

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

СумДПУ імені А.С.Макаренка, ННІПТ, Інститут педагогіки і психології
 Подтвержден адрес электронной почты в домене ssri.sumu.ua
[педагогіка](#) [психологія](#) [логопедія](#) [освіта](#) [управління](#)

Прочитано [ПРОСМОТРЕТЬ ВСЕ](#)

	Всё	Начиная с 2012 г.
Статистика цитирования	140	95
h-индекс	6	4
i10-индекс	1	1

Теми доповідей студентів, магістрів, аспірантів – учасників наукових заходів

Участь у IV Міжнародній заочній науково-практичній конференції студентів та молодих учених «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців» (10 березня 2017 року, м. Суми) (36) – теми доповідей:

1. Бодарева М. І. Соціально-психологічні аспекти застосування ААС в спеціальній освіті дітей із ТПМ;
2. Бородавка Н. В. Застосування інновацій у навчально-виховному процесі спеціальної школи;
3. Вербило Ю. О. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей середнього шкільного віку з легким ступенем розумової відсталості;
4. Водяха Л. В. Моральне виховання школярів із порушеннями зору як фактор соціалізації особистості;
5. Войтенко А.А. Перспективи розвитку волонтерського руху в Україні з огляду на німецький досвід;
6. Гаркуша Л. О. Формування системи ціннісних ставлень в молодших учнів з особливими потребами;
7. Гриненко В. Г. Навчально-виховне середовище спеціального закладу як передумова формування життєвої компетентності вихованців з особливими освітніми потребами;
8. Зелінська Г. Р. Особливості активізації пізнавальної діяльності учнів молодшого шкільного віку в умовах спеціального навчального закладу;
9. Каліновська О. В. Формування економічних знань у розумово відсталих учнів в умовах спеціальної школи;
10. Касяненко К.М. Особливості надання психолого-педагогічної допомоги розумово-відсталим дітям-сиротам: теоретичний аспект;
11. Костенко І. В. Фольклор як педагогічний інструмент морального виховання учнів із затримкою психічного розвитку;
12. Куренкова А.В. Формування соціальної компетентності у розумово відсталих дошкільників засобами сюжетно-рольової гри;
13. Куценко Є.С. Корекційний вплив уроків математики на розвиток пізнавальної діяльності учнів із затримкою психічного розвитку (теоретичний аспект);
14. Литиш В. О. Психологічні особливості уваги учнів із затримкою психічного розвитку;
15. Макушенко Л.М. Естетичний вплив музичного мистецтва на розвиток особистості дитини з особливими освітніми потребами;
16. Набока В. В. Формування навичок грамотного письма у розумово відсталих учнів засобами дидактичних ігор;
17. Надточий М. В. психолого-педагогічні умови організації роботи з розвитку мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення в умовах інклюзивної освіти;
18. Ніжніченко М. П. Специфіка правового виховання розумово відсталих старшокласників;
19. Павленко М. С. Розвиток рухової сфери дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку на заняттях фізичної культури;
20. Павловська А. О. Розвиток рухової сфери розумово відсталих дітей дошкільного віку засобами адаптивного фізичного виховання в умовах спеціального освітнього закладу;
21. Петренко О. Г. Формування усного зв'язного мовлення у розумово відсталих учнів підготовчого – першого класів;
22. Полоз О. О. Сутність поняття «життєва компетентність»;
23. Почкун Ю. О. Теоретичні аспекти застосування новітніх корекційних освітніх технологій в роботі з аутичними дітьми;
24. Прихожай Ю.В. Інклюзія – вимога часу;
25. Пройдисвіт А. В. Особливості застосування екскурсійних занять у роботі з учнями із затримкою психічного розвитку;
26. Проскурняк О. І. Розвиток комунікативної діяльності розумово відсталих учнів в умовах спеціальної школи;

27. Рудник І. О. Логопедичний супровід дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення;
28. Самусь Л. І. Особливості застосування міжпредметних зв'язків на уроках історії в спеціальній школі;
29. Сич Д. Є. Особливості застосування комп'ютерних технологій у вихованні дітей з вадами психічного розвитку;
30. Сірик М. М. Театральна діяльність як засіб формування соціально-побутових навичок у розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку;
31. Сокол А. О. Особливості формування пізнавальних процесів у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення;
32. Фенченко М. С. Асистент учителя в умовах реалізації основних засад інклюзивного навчання;
33. Шкляревська Н. М. Самостійність як елемент свідомого ставлення до свого життя учнів з інтелектуальними порушеннями;
34. Юзвак Л. Б. Особливості застосування творів художньої літератури на уроках історії в спеціальній школі;
35. Юзвак М. Б. Краєзнавство як засіб підвищення ефективності засвоєння історії розумово відсталими учнями.
36. Янчук О. В. Засоби корекції психомоторних порушень у дітей із затримкою психічного розвитку в процесі фізичного виховання в умовах спеціального навчального закладу.

Участь у **Всеукраїнській** науково-практичній конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців «Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи» (27-28 квітня 2017 року, м. Суми) (13) – теми доповідей:

1. Бородавка Н. В. Інноваційні технології як засіб досягнення базових компетенцій учнів спеціальної школи;
2. Вербило Ю. О. До питання розвитку зв'язного мовлення у дітей з легким ступенем розумової відсталості під час інклюзивного навчання;
3. Гаркуша Л. О. Система роботи спеціальної школи з формування ціннісних ставлень у розумово відсталих учнів молодших класів;
4. Гриненко В. Г. Шляхи формування життєвої компетентності вихованців з особливими освітніми потребами;
5. Єрошова М. А. Проблеми підготовки дітей з аутизмом до інклюзивного;
6. Зелінська Г. Р. Активізація пізнавальної діяльності розумово відсталих учнів молодшого шкільного віку як педагогічна проблема;
7. Куценко Є. С. Корекційний вплив уроків математики на розвиток пізнавальної діяльності учнів із затримкою психічного розвитку (теоретичний аспект);
8. Макушенко Л. М. Естетичний вплив музичного мистецтва на розвиток особистості дитини з особливими освітніми потребами;
9. Павленко М. С. Розвиток вищих психічних функцій у дітей із затримкою психічного розвитку на заняттях з фізичної культури;
10. Павловська А. О. Розвиток рухової сфери розумово відсталих дітей дошкільного віку засобами адаптивного фізичного виховання;
11. Сич Д. Є. Особливості формування комп'ютерної компетентності у дітей з вадами психофізичного розвитку;
12. Шкляревська Н. М. Шляхи формування в учнів з інтелектуальними порушеннями свідомого ставлення до свого життя;
13. Янчук О. В. Корекція психомоторних порушень у дітей із затримкою психічного розвитку в процесі фізичного виховання.

Участь у **Всеукраїнській** заочній науково-практичній конференції “Спеціальна освіта: стан та перспективи” (присвячена п'ятиріччю кафедри корекційної освіти та спеціальної психології) (16-17 травня, 2017 р., м. Харків) (1) – теми доповідей:

1. Куценко Є. С. Корекційний вплив уроків математики на розвиток пізнавальної діяльності учнів із затримкою психічного розвитку (теоретичний аспект);

Участь у Науково-практичному семінарі зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації «Психологічні аспекти корекційного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання» (22 травня 2017 р., м. Суми) (2) – теми доповідей:

1. Куценко Є.С. Активізація пізнавальної діяльності учнів із затримкою психічного розвитку на уроках математики
2. Макушенко Л.М. Корекційна спрямованість музичного виховання дітей з розумовою відсталістю дошкільного віку

Участь у регіональному науково-практичному семінарі «Новітні технології спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження» (м. Суми, 13 грудня 2017 р.) (21) – теми доповідей:

1. Вовк А.О. Шляхи підвищення здоров'язберезувальної компетентності розумово відсталих учнів в сучасному освітньому просторі.
2. Геращенко Я.В. Етапи засвоєння хронологічного матеріалу учнями з порушеннями інтелектуального розвитку на уроках історії.
3. Зарва А.Ю. Характеристика мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектру.
4. Колесник В.В. Логопедичний супровід дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення
5. Костенко І.О. Специфіка формування моральних якостей в учнів а затримкою психічного розвитку на фольклорному матеріалі.
6. Куренкова А.В. Соціальний розвиток дошкільників із розумовою відсталістю.
7. Матвійчук В.В. Специфіка діагностування емоційної сфери розумово відсталих дітей.
8. Махоня В.В. Стан дослідження теоретичних засад порушень писемного мовлення в Україні;
9. Омельченко В.М. Особливості професійної адаптації учнів із порушеннями інтелектуального розвитку.
10. Павловська А.О. Педагогічні аспекти використання засобів адаптивного фізичного виховання в процесі розвитку рухової сфери розумово відсталих дітей дошкільного віку.
11. Парака Ю.М. Етапи формування географічних компетентностей в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку.
12. Піскун А.В. Особливості морального виховання дошкільників з порушеннями в інтелектуальному розвитку.
13. Піскун А.М. Особливості морального виховання дошкільників з порушеннями в інтелектуальному розвитку.
14. Полоз О.О. Особливості організації історичної пропедевтики в умовах спеціального навчального закладу освіти.
15. Почкун Ю.О. Особливості застосування освітніх корекційних технологій у роботі з аутичними дітьми;
16. Пройдисвіт А.В. Театр як засіб формування соціальної компетентності в учнів із затримкою психічного розвитку.
17. Рибалка Т.Р. Педагогічний супровід батьків розумово відсталих молодших школярів.
18. Солдатенко О.О. Сучасні аспекти використання оздоровчих технологій в умовах спеціального освітнього закладу.
19. Сударева А.А. Особливості процесу професійного самовизначення розумово відсталих старшокласників в умовах спеціальної школи.
20. Титаренко Н.О. Арт-терапія як засіб соціалізації дітей із затримкою психічного розвитку
21. Янчук О.В. Особливості використання засобів фізичного виховання в процесі корекції психомоторних порушень у дітей із затримкою психічного розвитку.

Додатки до звіту з НДР за відділами

ДОДАТОК 5

Основні показники індивідуального рейтингового оцінювання наукової діяльності науково-педагогічного працівника (звіти викладачів додаються)

<i>Прізвище, ім'я, по- батькові</i>	Рейтингова оцінка
	Загальна к-ть балів
Дегтяренко Т.М.	449
Бондаренко Ю.А.	424
Боряк О.В.	255
Колишкін О.В.	357
Косенко Ю.М.	485
Чобанян А.В.	121
Кісліцина М.В.	128
Золотарьова Т.В.	435
Любич Н.В.	65
Прядко Л.О.	226
Скиба Т.Ю.	109

ДОДАТОК 2

Основні показники рейтингового оцінювання наукової діяльності кафедри спеціальної та інклюзивної освіти у 2017 р.

№ з/п	Вид наукової діяльності кафедри	Оцінка в балах	Примітки
I. Організаційні питання НДР			
1.	Наявність колективної теми НДР, зареєстрованої в УкрІНТЕІ	30	
5.	Укладання угод про співпрацю з установами та організаціями вітчизняними (2): – Сумський центр професійно-технічної освіти з дизайну та сфери послуг (м. Суми). – Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка	3*2=6	
6.	Наявність при кафедрі наукового підрозділу (ресурсні центри, центри трансферу технологій, центри колективного користування, міжвідомчі, міжуніверситетські та університетські лабораторії, науково-дослідні та навчально-наукові центри): (3) – центр колективного користування – Консультативно-методичний центр «Довіра»; – міжвідомча лабораторія – Міжвідомча наукова лабораторія корекційно-реабілітаційних технологій; – міжуніверситетська лабораторія – Науково-дослідна лабораторія проблем інклюзивної освіти – ресурсні центри / центр трансферу технологій	3*10=40	
8.	Наявність на кафедрі членів спеціалізованих вчених рад із захисту докторських та кандидатських дисертацій: (1) – Член спеціалізованої вченої ради Д 26.450.01 Інституту спеціальної педагогіки НАПН України із захисту докторських та кандидатських дисертацій (Дегтяренко Т.М.)	25	
9.	Наявність на кафедрі членів наукових, науково-методичних, експертних, професорських рад, комісій: – всеукраїнських (1): – Член експертної комісії з інноваційної освітньої діяльності Департаменту освіти і науки (Наказ Департаменту освіти і науки № 481-ОД від 04.09.2017 р.) (Дегтяренко Т.М.) – регіональних (1): – Науковий консультант експерименту регіонального рівня «Професійна підготовка учнів з особливими освітніми потребами в професійно-технічному закладі як необхідна умова їх соціальної адаптації та подальшої трудової зайнятості» (Наказ Департаменту освіти і науки № 463-ОД від 16.08.2017 р.) (Дегтяренко Т.М.) – університетських (57): – Дегтяренко Т.М. (10 участей); – Бондаренко Ю.А. (4 участі); – Боряк О.В. (4 участі); – Колишкін О.В. (6 участей); – Косенко Ю.М. (4 участі);	20 10 57*5=285	Надати перелік

	– Прядко Л.О. (8 учасей); – Чобанян А.В. (4 участі); – Кісліцина М.В. (4 участі); – Золотарьова Т.В. (4 участі); – Любич Н.В. (4 участі); – Скиба Т.Ю. (5 учасей).		
10.	Наявність аспірантури при кафедрі	10	Згідно з відкритими при кафедрах спеціальностями 436
12.	Наявність на кафедрі гаранта програми III-го освітньо-наукового рівня доктора філософії	20	
II. Підвищення якості професорсько-викладацького складу			
13.	Захист докторської дисертації <i>Бондаренко Ю.А.</i> Теоретико-методичні засади корекційного спрямування музичної діяльності дошкільників зі зниженим зором: автореферат на дис. ...докт. пед. наук 13.00.03 – корекційна педагогіка / Ю.А. Бондаренко. – К., 2017. – 40 с.	50	Надати автореферат
18.	Отримання нагород: – відомчі нагороди (МОН, НАН, НАПН, НАМН та ін.): <i>Дегтяренко Т.М., Колишкін О.В.</i> – грамоти та подяки ректора СумДПУ імені А.С. Макаренка (загальна к-сть 17)	2*10 =20 17*1=17	Надати ксерокопію посвідчення, грамоти, подяки 120
III. Керівництво дисертаційними дослідженнями			
21.	Кандидатська дисертація (у період навчання в аспірантурі): 4 аспіранта спеціальності 016 Спеціальна освіта: Куренкова А.В., Махоня В.В., Омельченко В.М., Почкун Ю.О.	4*10=40	
IV. Оприлюднення, впровадження та публікація результатів НДР			
25.	Отримання охоронних документів (патентів, авторських свідоцтв): отримано (1): 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 73387 «Історія України. 8 клас» підручник для учнів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (F 70). Автор Косенко Юрій Миколайович. Дата реєстрації 17.08.2017 р.	10	Надати ксерокопії заявок, патентів, свідоцтв
26.	Впровадження результатів наукових досліджень за межами СумДПУ: <u>Статус об'єкта:</u> одноосібна розробка (18): – Бондаренко Ю.А. (12); – Косенко Ю.М. (4); – Чобанян А.В. (1); – Скиба Т.Ю. (1). /у співавторстві; <u>Статус довідки:</u> Вітчизняна (14): – Бондаренко Ю.А. (12); – Косенко Ю.М. (1); – Чобанян А.В. (1).	4*18=72 2*14=28	Надати ксерокопії довідок про впровадження.

	/регіональна (4): – Косенко Ю.М. (3); – Скиба Т.Ю. (1).	1*4=4	
28.	Кафедра у базі даних Google Scholar (h-індекс + середня кількість цитувань після 2012 р.) $5*6:9+95/9=13,8$	$5 \times \text{сума h-індексів НПП кафедри} / N$ + сума кількості цитувань НПП кафедри після 2012 р./N	N – НПП кафедри (штатні та внутрішні сумісники з числа осіб, які суміщають викладацьку та адміністративні посади). Надати список НПП кафедри (штатних та внутрішніх сумісників із числа осіб, які суміщають викладацьку та адміністративні посади) з індивідуальними індексом та кількістю цитувань.
30.	Стаття у виданнях, що входять до міжнародної наукової бази даних Copernicus (5 публікацій) $5*25:9=13,8$		Підсумкова кількість балів вираховується як середня до кількості НПП кафедри
31.	Монографія, опублікована за кордоном: – російською чи українською мовою <i>Бондаренко Ю.А.</i> Особенности применения методов и приемов музыкально-личностного развития дошкольников со сниженным зрением / Ю. А. Бондаренко // Problems of modern didactics in higher and secondary schools : monograph / The editorship of Professor O. Mykhailychenko. – Saarbrücken, Deutschland / Germany : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. – Р. 204–218 (1,2 др.арк.) $1,2*10:9=1,3$	10 за 1 др. арк.	(штатних та внутрішніх сумісників із числа осіб, які суміщають викладацьку та адміністративні посади)
32.	Монографія з Грифом СумДПУ, НАН України та галузевих національних установ, вітчизняних університетів <i>Бондаренко Ю.А.</i> Корекційна спрямованість музичної діяльності дітей дошкільного віку зі зниженим зором: теорія та методика : монографія / Юлія Бондаренко. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 581 с. (24 др. арк.) $5*24:9=13,3$	5 за 1 др. арк.	+ 1 бал за кожен публікацію звітної періоду, розміщену в репозитарії університету

33.	Стаття в фаховому або закордонному виданні (одноосібна) 12 публікацій: <i>Бондаренко Ю. А.</i> Корекція психомоторного розвитку дошкільників зі зниженим зором під час музичного виховання / Ю. А. Бондаренко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – № 5 (69). – С. 77–89. – 0,6 др. арк. <i>Боряк О. В.</i> Прикладні аспекти формування мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку / О. В. Боряк // Збірник наукових праць «Гуманізація навчально-виховного процесу». – Слов'янськ, 2017. – С. 24-33. – 0,6 др. арк. <i>Колишкін О. В.</i> Соціалізація осіб з порушеннями слуху засобами фізичного виховання / О. В. Колишкін // Педагогічні науки : зб. наук праць. – Херсон : ХДУ, 2017. – № 73. – С. 21–25. (12 с. / 0,5 дрк. арк.). <i>Колишкін О. В.</i> Прикладний аналіз поведінки як засіб корекції психофізичного розвитку дітей з аутизмом / Ю. О. Почкун, О. В. Колишкін// Педагогічні науки : зб. наук праць. – Херсон : ХДУ, 2017. – № 73. – С. 138–142. – (11 с. / 0,46 дрк. арк.). <i>Колишкін О. В.</i> Педагогічні аспекти розвитку мовлення слабочуючих учнів в процесі секційних занять фізичними вправами / О. В. Колишкін // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – 2017. – № 13 – С. 12 – (1с. / 0,5 дрк. арк.). <i>Прядко Л. О.</i> Особливості індивідуалізації навчання в інклюзивному навчальному закладі / Л.О. Прядко / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць: / за ред.. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2017. –Т.2. – С. 144-152. – 0,45 др. арк. <i>Скиба Т. Ю.</i> До проблеми формування знань географічного змісту у учнів з інтелектуальними порушеннями / Т. Ю. Скиба // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, ISSN 2310-0893 2016. – С. 143 – 148. – 0,5 др. арк. <i>Скиба Т.Ю.</i> Міжпредметні зв'язки як дидактична умова формування соціально-	12*8:9 =10,6	Підсумкова кількість балів вираховується як середня до кількості НПП кафедри (штатних та внутрішніх сумісників із числа осіб, які суміщають викладацьку та адміністративні посади) + 1 бал за кожен публікацію звітного періоду, розміщену в репозитарії університету
-----	--	---------------------------------	--

	економічних знань у розумово відсталих старшокласників / Т.Ю. Скиба // Збірник наукових праць “Гуманізація навчально-виховного процесу”. – Слов’янськ, 2017. – С. 240 – 249. ISSN 2077-1827. – 0,5 др. арк. Золотарьова Т. В. Методика стимулювання корекції порушень / Т. В. Золотарьова // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т. / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Кам’янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2017. – Т. 1. – 326 с. – С. 83-97 – 0,91 др.арк. <i>Золотарьова Т.В.</i> Пізнавально-творча самореалізація молодших школярів із ДЦП і стан сформованості їх умінь здійснювати планування та самоконтроль власної діяльності (розділ колективної монографії подано до друку на кафедру педагогіки). – 1,18 др. арк. <i>Золотарьова Т. В.</i> Методика стимулювання гіперкомпенсації порушень / Т. В. Золотарьова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017 – 0,68 др.арк. <i>Подано до друку</i> <i>Чобанян А.В.</i> Дослідження стану взаємодії сімей дітей з помірною розумовою відсталістю із фахівцями галузі спеціальної освіти/ А.В. Чобанян// Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Вип. 37-1, Том VI (74): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору».– К.: Гнозис, 2017. – С.471-482. – 0,5 др. арк.		
34.	Публікація одноосібна/у співавторстві: – стаття у нефарховому виданні одноосібна (3): <i>Золотарьова Т. В.</i> Синергетична освітня мета / Т. В. Золотарьова // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : збірник наукових статей у 2 частинах / За заг. ред. О.В. Зосименко. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2017. – Ч. 2. – 358 с. – С. 255-259 – 0, 27 др. арк. <i>Прядко Л.О.</i> Особливості організації уроку в інклюзивному класі / Л.О. Прядко // Освітні інновації: філософія, психологія , педагогіка : збірник наукових статей у 2-х частинах / за заг. Ред. І О.В. Зосименко / Суми : ФОП Цьома С.П.– Ч.1. – С.73-79	3*5: 9=1,6	

Скиба Т.Ю. Місце статистичних показників у формуванні соціально-географічних знань в курсі географії України спеціальної школи / Т.Ю. Скиба // Збірник наукових праць Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. – Випуск 5. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. – С. 125 – 130. – стаття у нефаховому виданні одноосібна (1): Одинченко Л.К., Скиба Т.Ю. Орієнтовне календарно-тематичне планування уроків з географії для 6 – 8 класів в спеціальних ЗНЗ для дітей з порушеннями розумового розвитку / Лариса Костянтинівна Одинченко, Тетяна Юріївна Скиба // Дефектолог. – 2017. - № 8. – С. 1 – 12. – тези у матеріалах конференції (15) <i>Бондаренко Ю. А.</i> Естетичний вплив музичного мистецтва на розвиток особистості дитини з особливими освітніми потребами / Л. М. Марушкевич, Ю. А. Бондаренко // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : зб. тез доповіді мат-лів IV Міжн. заочної наук.-практ. конф. студентів та молодих учених. – Випуск 5. – Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – С. 20–23. <i>Бондаренко Ю. А.</i> Якісна характеристика розвитку інтонаційної виразності мовлення у дошкільників зі зниженим зором /за результатами експериментальної діагностики / Ю. А. Бондаренко // Спеціальна освіта: стан та перспективи : мат-ли Всеукр. (заочної) наук.-практ. конф. присвяч. 5-річчю кафедри корект. освіти та спец. психол. (Харків, 17–18 травня 2017 року) / ред. кол. О. І. Проскурняк, В. Є. Коваленко, А. В. Явтушенко ; Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2017. – С. 214–218. <i>Боряк О. В.</i> Психолого-педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців-дефектологів до роботи з розвитку мовлення розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку / О. В. Боряк // Суми. – Подано до друку <i>Боряк О. В.</i> Організаційно-педагогічні умови формування та корекції мовленнєвої діяльності в спеціальних закладах освіти для дітей із розумовою відсталістю / О. В. Боряк // Харків. – Подано до друку Боряк О.В. Концепція діагностики, корекції та формування мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку / О. В. Боряк // International scientific and practical conference “Innovations and modern technology in the education system: contribution of Poland and Ukraine”: Conference Proceedings, May 5-6, 2017. Sandomierz. 204 pages, p. 72-76 <i>Колишкін О. В.</i> Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх вчителів початкової школи / О. В. Колишкін // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конф. [„Естетичні орієнтири дошкільної і початкової освіти: теорія та практика”], (23–24 лютого 2017 р.).– Суми : ФОП Цьома С. П., 2017. – С. 118–123. (5 с. / 0,21 друк. арк.).	1*3:9 =0,3 2*15=3,3	
--	---------------------------------------	--

	<i>Колишкін О. В.</i> Особливості формування професійної культури майбутніх фахівців в галузі спеціальної освіти / О. В. Колишкін // Матеріали Всеукр.(заочної) наук.-практ. конф., присвяч. 5-річчю кафедри корекц. освіти таспец. психол. [„Спеціальна освіта: стан та перспективи”], (Харків, 17–18 травня 2017 р.) / ред. кол. О. І. Проскурняк, В. Є. Коваленко, А. В. Явтушенко. – Харків : ХГПА, 2017. – С. 368–372. (5 с. / 0,21 дрк. арк.). <i>Золотарьова Т. В.</i> Корекційна синергетична мета мистецької освіти / Т. В. Золотарьова // Теоретичні та методичні засади розвитку мистецької освіти в контексті європейської інтеграції : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції із залученням веб-ресурсів. (11-12 грудня 2017 року, м. Суми). – 0,05 др. арк. Подано до друку <i>Золотарьова Т. В.</i> Ділові ігри на практичних заняттях зі спеціальних методик викладання навчальних дисциплін / Т. В. Золотарьова // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 6-7 квітня 2017 року). – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 292 с. – С. 281-283 – 0,18 др.арк. <i>Кіслицина М.В.</i> Симптоми професійного вигорання педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів //Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка у 2016 р. – Суми : Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2017. – С. 43. <i>Косенко Ю.М.</i> Етапи розвитку теорії та практики навчання історії розумово відсталих учнів / Ю.М.Косенко // Матеріали IV Міжнародна заочна науково-практична конференція студентів та молодих учених «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців» (10 березня 2017 року, м. Суми). <i>Прядко Л.О.</i> Роль керівника навчального закладу в реалізації інклюзивної освіти / Л.О. Прядко / „Інноваційний розвиток вищої освіти : глобальний та національний виміри змін”: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (06–07 квітня 2017 р.) – Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2017. – 283-285 <i>Прядко Л.О.</i> Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів II-ї Всеукраїнської Інтернет-конференції 28 квітня 2017 р. м. Київ / редкол.: В.В.Сидоренко, М.І.Скрипник, Я.Л.Швень. К.: ЦППО, 2017. 450 с. <i>Прядко Л.О.</i> Підготовка педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчального закладу / Л.О. Прядко // Спеціальна освіта: стан та перспективи: матеріали всеукр. наук.-практ. конференції (17-18 травня 2017 року м. Харків) / ред. кол. О.І.Проскурняк, В.Є. Коваленко, А.В. Явтушенко, Харків, 2017. – С. 326-329. <i>Чобанян А.В.</i> Концептуальні підходи до дефініцій поняття «психологічний механізм» / А.В. Чобанян // Матеріали Всеукр. (заочної) наук.-практ. конф. 2 [„Спеціальна освіта: стан та перспективи”], (17-18		
--	---	--	--

	(12.12.17 р. , м. Суми) – Організація інформаційного семінару «Особлива дитина в звичайній школі. Інклюзивна освіта» (співорганізація) (26.22.17 р. , м. Суми)		
40.	Участь у роботі міжнародних наукових, творчих та спортивних заходів (доповідь на пленарному засіданні / виступ на секційному засіданні) доповідь (13) виступ (11): – III Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Інклюзія в новій українській школі: виклики сьогодення» (10 листопада 2017 року, м. Київ) (5 доповідей – Бондаренко Ю.А., Колишкін О. В., Дегтяренко Т.М., Прядко Л.О., Чобанян А.В.) – IV Міжнародна науково-практична конференція з використанням веб-ресурсів «Теоретичні та методичні засади розвитку мистецької освіти в контексті європейської інтеграції» 11-12 грудня 2017 року (1 виступ Бондаренко Ю.А.) – Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Естетичні орієнтири дошкільної і початкової освіти: теорія та практика» (23–24 лютого 2017 р., м. Суми) (1 виступ Колишкіна О.В.) – IV Міжнародний заочний науково-практичний конференції студентів та молодих учених «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців» (10 березня 2017 р., м. Суми); (8 виступів – Колишкін О.В., Боряк О.В., Дегтяренко Т.М., Золотарьова Т.В., Кісліцина М.В., Косенко Ю.М., Скиба Т.Ю., Чобанян А.В.) – Міжнародна наукова конференція «Актуальные вопросы науки и образования» на базі Head of Science and Information Department RSGlobalS. zO.O (17 липня 2017 р., м. Варшава, Польща) (1 виступ Колишкіна О.В.) – International scientific and practical conference “Innovations and modern technology in the education system: contribution of Poland and Ukraine”: Conference Proceedings, May 5-6, 2017. (1 доповідь Боряк О.В.) – II Міжнародна науково-практична конференція «Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світових інноваційних трансформацій» (26-28 квітня 2017 р., Київ-Суми) (2 доповіді Боряк О.В., Прядко Л.О.) – IV Міжнародна науково-практична конференція «Освітні інновації: філософія, педагогіка, психологія (7 грудня 2017 року) (1 доповідь Прядко Л.О.)	10*13:9 =14,4 7*11:9 =8,5	Надати перелік заходів та список НПП кафедри. Підсумкова кількість балів вираховується як середня до кількості НПП кафедри (штатних та внутрішніх сумісників із числа осіб, які суміщають викладацьку та адміністративні посади)

	– XI Міжнародна науково-практичній конференції «Спеціальна освіта: історія, сучасність та перспективи розвитку» (25-26 квітня 2017 року) (1 доповідь Прядко Л.О.) – Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії» (27 жовтня 2016 року, м. Вінниця, Україна) (1 доповідь Скиби Т.Ю.) – II Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» (25 листопада 2016 року, м. Суми) (1 доповідь Скиби Т.Ю.) – I з'їзд корекційних педагогів України «Актуальні питання освітньої інтеграції дітей з психофізичними порушеннями» (29-30 листопада 2016 року, м. Дніпро, Україна) (1 доповідь Скиби Т.Ю.) – VI Міжнародній науково-практичній конференції «Проблемы и перспективы социально-экономического развития территорий». – г. Ополе (Польша), 20 – 23 квітня 2017 року (1 доповідь Скиби Т.Ю.).		
41.	Участь у роботі всеукраїнських наукових, творчих та спортивних заходів (доповідь на пленарному засіданні / виступ на секційному засіданні) доповідь (5) виступ (11) – Всеукраїнська заочна науково-практична конференція “Спеціальна освіта: стан та перспективи” (присвячена п’ятиріччю кафедри корекційної освіти та спеціальної психології) (16-17 травня 2017 р., м. Харків) (3 виступи Бондаренко Ю.А., Колишкін О.В., Чобанян А.В.; 1 доповідь Прядко Л.О.) – Всеукраїнська науково-практична конференція “Теорія і практика тифлопедагогіки : витоки, сьогодення і перспективи” (18-20 квітня, м. Клевань) (1 доповідь Бондаренко Ю.А.) – XIII Всеукраїнська студентська олімпіада (з міжнародною участю) зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями) (23–24 березня 2017р., м. Суми) (1 доповідь – Борак О.В.; 7 виступів – Колишкін О.В., Дегтяренко Т.М., Золотарьова Т.В., Кісліцина М.В., Косенко Ю.М., Любич Н.В., Чобанян А.В.) – Всеукраїнська науково-практична конференція «Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи» (27–28 квітня 2017 р., м. Суми,): (1 виступ Колишкіна О.В.) – II Всеукраїнська Інтернет-конференція Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології	7*5:9 =3,8 5*11:9 =6,1	

	(28 квітня 2017 р. м. Київ) (1 доповідь Прядко Л.О.) – XXVI всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку» (14 жовтня 2016 р., м. Переяслав-Хмельницький, Україна) (1 доповідь Скиби Т.Ю.)		
42.	Участь у роботі регіональних, обласних, міжвузівських наукових, творчих та спортивних заходів (доповідь на пленарному засіданні / виступ на секційному засіданні): (28 виступів): – Науково-практичний семінар зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації «Психологічні аспекти корекційного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання» (м. Суми, 22 травня 2017 року) (9 виступів – Дегтяренко Т.М., Бондаренко Ю.А., Золотарьова Т.В., Косенко Ю.М., Колишкін О.В., Чобанян А.В., Боряк О.В., Кісліцина М.В., Любич Н.В.) – Регіональний науково-практичний семінар «Новітні технології спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження» (м. Суми, 13 грудня 2017 р.) (10 виступів – Дегтяренко Т.М., Бондаренко Ю.А., Золотарьова Т.В., Косенко Ю.М., Прядко Л.О., Колишкін О.В., Чобанян А.В., Боряк О.В., Кісліцина М.В., Любич Н.В.) – Навчально-методичне засідання «Шляхи організації інклюзивного навчання в умовах загальноосвітньої школи» (09.10.17 р. – Сумська ЗОШ № 18, м. Суми) – Консиліум з розробки індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами (11.11.17 р. – Сумська ЗОШ № 18, м. Суми) (1 виступ – Бондаренко Ю.А.) – Міський науково-практичний семінар «Особливості проведення корекційно-розвиткових занять із ритміки з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання» (21.11.17 р., м. Суми) (1 виступ – Бондаренко Ю.А.) – Організація інформаційного семінару «Особлива дитина в звичайній школі. Інклюзивна освіта» (співорганізація) (26.02.17 р., м. Суми) (6 виступів – Бондаренко Ю.А., Золотарьова Т.В., Колишкін О.В., Чобанян А.В., Кісліцина М.В., Любич Н.В.) – Інструктивно-методичний семінар за результатами перевірки ведення документації на дитину з особливими освітніми потребами (12.12.17 р., м. Суми) (1 виступ – Бондаренко Ю.А.)	2*28:9 =6,2	
VI. Редакційно-рецензійна діяльність			
44.	Участь у редакційній колегії нефахового видання або матеріалів конференції Участь у редакційній колегії нефахового видання або матеріалів конференції (11)	10*11:9 =12,2	Підсумкова кількість балів вираховується як середня до кількості НПП кафедри

<i>Дегтяренко Т.М.</i> Членство у редакційній раді 4 зб. наукових праць 1) Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : зб. наукових праць : вип. 5. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017 (нефахове видання кафедри корекційної та інклюзивної освіти, ISSN 2519-2337) (312 с. / 13 др.арк) (лютий 2017 року, м. Суми); 2) Студентська наука-2017 : збірник студентських наукових статей з педагогіки і психології : Т.1. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017 (нефахове видання НН інституту педагогіки і психології) (176 с. / 7,3 др.арк) (березень 2017 р.); 3) Студентська наука-2017 : збірник студентських наукових статей з педагогіки і психології : Т.2. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017 (нефахове видання НН інституту педагогіки і психології) (168 с. / 7 др.арк) (березень 2017 р.); 4) Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції 06-07 квітня 2017 року, м. Суми) (нефахове видання кафедри педагогіки) (292 с. / 12 др.арк); (лютий 2017 року, м. Суми) <i>Бондаренко Ю.А.</i> Членство у редакційній раді 1 зб. наукових праць 1) Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : зб. наукових праць : вип. 5. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 312 с. <i>Боряк О.В.</i> Членство у редакційній раді 3 зб. наукових праць: 1) Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : зб. наукових праць : вип. 5. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017 (нефахове видання кафедри корекційної та інклюзивної освіти, ISSN 2519-2337) (312 с. / 13 др.арк) (лютий 2017 року, м. Суми); 2) Студентська наука-2017 : збірник студентських наукових статей з педагогіки і психології : Т.1. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017 (нефахове видання НН інституту педагогіки і психології) (176 с. / 7,3 др.арк) (березень 2017 р.); 3) Студентська наука-2017 : збірник студентських наукових статей з педагогіки і психології : Т.2. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017 (нефахове видання НН інституту педагогіки і психології) (168 с. / 7 др.арк) (березень 2017 р.); <i>Колишкін О.В.</i> Членство у редакційній раді 1 зб. наукових праць: 1) Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : зб. наукових праць : вип. 5. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 312 с. <i>Косенко Ю.М.</i> Членство у редакційній раді 1 зб. наукових праць: 1) Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : зб. наукових праць : вип. 5. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 312 с. <i>Прядко Л.О.</i> Членство у редакційній раді 1 зб.	(штатних та внутрішніх сумісників із числа осіб, які суміщають викладацьку та адміністративні посади)
--	--

	наукових праць: Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : зб. наукових праць : вип. 5. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 312 с.		
45.	Відгук на докторську/кандидатську дисертацію <i>Боряк О.В. (1 відгук):</i> Відгук на дисертаційну роботу Лемещук Марини Анатоліївни на тему: «Педагогічні умови соціалізації старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення в дошкільних навчальних закладах», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка (27.06.2017)	1*5:9 =0,5	
46.	Відгук на автореферат кандидатської дисертації (10) <i>Дегтяренко Т.М. (5 відгуки)</i> 1). відгук на автореферат дисертаційного дослідження Хрипун Дар'ї Миколаївни «Педагогічна та науково-просвітницька спадщина Василя Дмитровича Сиповського (1844–1895 рр.)», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (лютий 2017 р.) 2. Надано відгук на автореферат дисертаційного дослідження Шишменцева Івана Михайловича «Виховання культури людських взаємин у розумово відсталих старшокласників засобами української літератури», представлено на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка (березень 2017 р.) 3. Надано відгук на автореферат дисертації Софій Наталії Зіновіївни «Організаційно-педагогічні умови інтегрованого супроводу учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному закладі», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.03.00 – корекційна педагогіка (травень 2017 р.) 4. Надано відгук на автореферат дисертаційного дослідження Павлової Наталі Василівни «Формування комунікативної активності у немовлених дітей молодшого шкільного віку засобами інноваційних технологій», представлено на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка (логопедія) (вересень 2017 р.) 5. Надано відгук на автореферат дисертаційного дослідження Гдадких Наталі Вячеславівни «Організація індивідуального психолого-педагогічного супроводу дітей молодшого шкільного віку з комплексними порушеннями розвитку», представлено на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка (грудень 2017 р.) <i>Колишкін О.В. (1 відгук):</i> 1. Відгук на автореферат дисертаційного дослідження Тищенко Л. А. «Формування навичок самообслуговування у дошкільників з помірно розумовою відсталістю» (13.00.03 – корекційна	10*2:9 =2.2	

	педагогіка, травень 2017 р.). Косенко Ю.М. (2 відгуки): 1. Відгук на автореферат дисертаційного дослідження Макаручук Людмили Олексіївни «Психологічні особливості опанувальної поведінки підлітків з порушеннями розумового розвитку» представленого на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія (березень 2017 р.). 2. Відгук на автореферат дисертаційного дослідження Дробот Олени Анатоліївни «Формування навичок спілкування глухих дітей дошкільного віку в умовах білінгвізму» представленого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка (травень 2017 р.). Прядко Л.О. (1 відгук): 1. Відгук на автореферат дисертації Луценко Інни Василівни «Організаційно-педагогічні умови діяльності асистента вчителя в інклюзивному навчальному закладі», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка (травень 2017 р.). Боряк О.В. (1 відгук): 1. Відгук на автореферат дисертаційного дослідження Мельніченко Т.В. на тему «Формування фонологічного компоненту мовлення в учнів 5-6 класів з тяжкими мовленнєвими розладами» представленого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка (квітень 2017 р.).		
48.	Рецензування монографії, посібника (2) Дегтяренко Т.М. (1 монографія): Рецензування монографії «Теорія і методика трудового навчання школярів з порушеннями опорно-рухового апарату та інтелекту», автор: Чеботарьова О.В., кандидат педагогічних наук, завідувач лабораторії олігофренопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки АПН України (4 грудня 2017 р.) Дегтяренко Т.М. (1 посібник): Рецензування посібника «Використання інноваційних технологій у корекційно-логопедичній роботі» автор: Старостенко В.А., вчитель-логопед, спеціаліст першої категорії Сумського дошкільного навчального закладу (центр розвитку дитини) № 13 «Купава» Сумської міської ради (грудень 2017 р.)	2*5:9 =1,1	
50.	Рецензування статті у фаховому журналі (5) Дегтяренко Т.М. (4 статті) 1. Рецензування статті аспірантки кафедри корекційної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка Куренкової А.В. «Сюжетно-рольова гра як засіб формування та розвитку соціальної компетентності у розумово відсталих дошкільників» (11 січня 2017 р., 11 с. - 0,6 др.арк.). 2. Рецензування статті Чобанян А.В. «Дослідження стану взаємодії сімей дітей з помірною розумовою відсталістю із фахівцями галузі спеціальної освіти» (17.01.2017 р. 15 стор.) 3. Рецензування статті аспіранта Інституту спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України Єрошової М.А. «Шляхи оптимізації	5*5:9 =2,7	

	корекційно-реабілітаційного супроводу дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра» для журналу «Педагогічні науки», вид-во м. Херсон (22 жовтня 2017 р., 13 с. - 0,6 др.арк.) 4. Рецензування статті доцента доцент кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидата педагогічних наук Приходько Анни «Нормативно-правові та концептуальні засади співробітництва соціального педагога з сім'єю щодо виховання статі учнів підліткового віку» (3 грудня 2017 р., 13 с. - 0,6 др.арк.) Колишкін О.В. (1 стаття): 1. Рецензування статті аспірантки кафедри корекційної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка Почкун Ю. О. Прикладний аналіз поведінки як засіб корекції психофізичного розвитку дітей з аутизмом / Прикладний аналіз поведінки як засіб корекції психофізичного розвитку дітей з аутизмом / Ю. О. Почкун, О. В. Колишкін // Педагогічні науки : зб. наук праць. – Херсон : ХДУ, 2017. – № 73. – С. 138–142.		
VII. Керівництво науково-дослідною роботою студентів			
53.	Студентські публікації у фахових наукових виданнях(2): Куренкова А.В. Аналіз проблеми соціальної компетентності в теорії освіти / А.В.Куренкова, Ю.А. Бондаренко // Педагогічні науки: збірн. наук. праць Херсонського державного університету. – Херсон: Херсонський державний університет, 2016. – № 73. – Т.2. – С. 26-31. <i>(фахове видання)</i>. Почкун Ю. О. Прикладний аналіз поведінки як засіб корекції психофізичного розвитку дітей з аутизмом / Прикладний аналіз поведінки як засіб корекції психофізичного розвитку дітей з аутизмом / Ю. О. Почкун, О. В. Колишкін // Педагогічні науки : зб. наук праць. – Херсон : ХДУ, 2017. – № 73. – С. 138–142.	8*2:9 =1,7	Надати переліки. Підсумкова кількість балів вираховується як середня до кількості НПП кафедри (штатних та внутрішніх сумісників із числа осіб, які суміщають викладацьку та адміністративні посади)
54.	Студентські публікації у нефахових виданнях (66) – Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : зб. наукових праць : вип. 5. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 312 с. (56) – Збірник студентських наукових статей з проблем педагогіки і психології [«Студентська наука – 2017»], – Том 2.– Суми : Вид-во : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2017 – 168 с. (10)	5*56:9 =31,1 5*10:9 =5,5	
55.	Підготовка студентів до участі у наукових, творчих та спортивних заходах (доповідь на пленарному засіданні/ виступ на секційному засіданні): – міжнародних (38): Участь у I Всеукраїнському (з міжнародною участю) науково-практичному форумі студентів «Розвиток спеціальної освіти: студентський	5*38 =190	Надати перелік заходів та список студентів

	формат (м. Кам'янець-Подільський, 16-17 квітня 2017 р.) (2 учасника) Участь у IV Міжнародній заочній науково-практичній конференції студентів та молодих учених «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців» (10 березня 2017 року, м. Суми) (36 учасників) – всеукраїнських (14): Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців «Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи» (27-28 квітня 2017 року, м. Суми); Участь у Всеукраїнській заочній науково-практичній конференції “Спеціальна освіта: стан та перспективи” (присвячена п’ятиріччю кафедри корекційної освіти та спеціальної психології) (16-17 травня, 2017 р., м. Харків) (1 учасник – Куценко Є.С.). – регіональних, міжвузівських (23): Участь у Науково-практичному семінарі зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації «Психологічні аспекти корекційного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання» (22 травня 2017 р., м. Суми) (2 учасника) Участь у регіональному науково-практичній семінарі «Новітні технології спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження» (м. Суми, 13 грудня 2017 р.) (21 учасник).	4*14=56 3*23=69	
58.	Підготовка призерів Всеукраїнської студентської олімпіади (II тур), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (II тур), всеукраїнських творчих та спортивних конкурсів I–III місця: – Прихожай Ю.В., диплом за зайняте II місце (науковий керівник – Прядко Л.О., канд. пед. наук, доцент); – Павловська А.О., нагородженої дипломом за III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2016-2017 н.р. у галузі Корекційна та соціальна педагогіка» (науковий керівник – Косенко Ю.М., канд. пед. наук, доцент). Грамота: – Бодарєва М.І., грамота за «За глибоке теоретичне наукове обґрунтування» (науковий керівник – Боряк О.В., канд. пед.	30*2=60 10	Надати копії дипломів, грамот

	наук, доцент)		
59.	Організація роботи студентського наукового гуртка, проблемної групи: – проблемні групи (5); – науковий гурток (1).	5*6=30	Надати копії журналів
	938		
	Разом	1351	

Додаток 13. Практичні результати, які отримано ВНЗ від впровадження (обладнання, обсяг отриманих коштів, налагоджено співпрацю для подальшої роботи тощо)

№ з/п	Назва та автори розробки (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання)	Важливі показники, які характеризують рівень отриманого наукового результату; переваги над аналогами, економічний, соціальний ефект	Місце впровадження (назва організації, відомча належність, адреса)	Дата акту впровадження	Практичні результати, які отримано ВНЗ від впровадження (обладнання, обсяг отриманих коштів, налагоджено співпрацю для подальшої роботи тощо)
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1.	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Впровадження робочої та навчальної програми роботи студентів наукової проблемної групи	Комунальний вищий навчальний заклад «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т.Г. Шевченка» (вул. Небесної сотні, 33/1, м. Умань, Черкаська область)	Довідка № 411 від 19.06.17 р.	Сприяє ознайомленню майбутніх фахівців із сучасним розумінням процесу корекційного спрямування музичного виховання у дошкільних навчальних закладах, спрямованого не лише на вирішення освітніх завдань, а й корекційно-розвивальних на основі проведеного попереднього вивчення музичного особистісного розвитку дитини зі зниженим зором і орієнтування у питаннях підбору фахівцем відповідних методів і прийомів, та засобів корекційно-компенсаторного впливу. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи.
2	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Впровадження робочої та навчальної програми роботи студентів наукової проблемної групи за темою «Корекційна спрямованість музичного виховання дошкільників зі зниженим	НПУ імені М.П. Драгоманова (м. Київ-30, вул. Пірогова, 9)	Довідка № 07-10/1432 від 30.08.17 р.	Результати використовуються у процесі викладання дисципліни спеціальна методика ритміки, що сприяє ознайомленню студентів, майбутніх тифлопедагогів із корекційно-компенсаторними можливостями використання музичного мистецтва та видів музичної діяльності у роботі з дітьми зі зниженим зором, побудовою корекційно спрямованого процесу музичного виховання на основі вивчення дитини і окреслення об'єктів подальшого корекційного впливу. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи.

		зором»			
3	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Впровадження в навчальні курси «СМ музичного виховання», «Корекційна ритміка», «Музична освіта дітей з порушеннями психофізичного розвитку»	СумДПУ ім. А.С.Макаренка (м. Суми, вул. Роменська, 87)	Довідка № 1041/1 від 03.05.2017 р.	Використовуються в навчальних курсах «Спеціальна методика музичного виховання. Корекційна ритміка», «Музична освіта дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Корекційна ритміка», «Дошкільна музична освіта дітей з порушеннями психофізичного розвитку», «Логоритміка з методикою», «Інклюзивна освіта». Ознайомлення студентів із результатами дослідження, які були опубліковані автором у вітчизняних і зарубіжних науково-методичних працях, сприяли підвищенню їх кваліфікації, розумінню корекційного потенціалу музичного мистецтва, ознайомленню з теоретичними та методичними підходами до організації процесу вивчення психофізичного розвитку й організації корекційної спрямованого процесу музичного виховання дошкільників зі зниженим зором . Налагоджено співпрацю для подальшої роботи.
4.	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Апробація результатів дослідження	Спеціальний НВК «Пізнайко» м. Київ, вул.Дегтярівська , 6-А	Довідка	Результати використовуються для поглиблення їх фахових знань, умінь і навичок, більш ефективної підготовки до різних видів і форм роботи з музичного виховання, формування установки на позитивний кінцевий результат корекційної-розвивальної роботи з дітьми зі зниженим зором. Результати наукової роботи сприяють вирішенню проблеми практики організації корекційного спрямування музичної діяльності у спеціальних загальноосвітніх закладах для дітей з порушеннями зору. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи.
5	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Апробація результатів дослідження	Спеціальний ДНЗ ясла-садок № 755, м. Кив, вул. Сабурова, 9-А	Довідка	Результати допомогли виявити особливості музичного розвитку, мотивації до активної участі у музичній діяльності, рівень знань, умінь і навичок, а також порушені сторони психофізичного розвитку дошкільників зі зниженим зором і показати багатofункціональні можливості музичного мистецтва, у тому числі корекційно-компенсаторні, спрямовані на попередження, виправлення виявлених порушень та

					розвиток компенсаторних процесів у досліджуваній категорії дітей. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи.
6	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Апробація результатів дослідження	ДНЗ № 32, м. Київ, провулок Деміївський	Довідка № 30 від 24.04.201 7р.	Впроваджена у практику модель та методика корекційного спрямування системи музичного виховання дошкільників зі зниженим зором мають практичну цінність і вирішують сучасні проблеми практики організації музичного виховання дітей дошкільного віку зі зниженим зором у напрямку розв'язання корекційно-розвивальних завдань. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи.
7	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Апробація результатів дослідження	Чернігівський ДНЗ № 37 «Казка», м. Чернігів, вул. Іоанна Максимовича, 37	Довідка № 30 від 25.04.201 7р.	Результати дослідження сприяли спрямуванню організації процесу музичного виховання у дошкільному навчальному закладі не лише на формування досягнень у музичній діяльності та розвиток музичних здібностей, а й на корекцію порушених сторін особистісного розвитку. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи.
8	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Апробація результатів дослідження	Теребовлянський НВК Тернопільської обласної ради, м. Теребовля, вул. Застіноцька, 41	Довідка № 30 від 25.04.201 7р.	Впроваджена корекційного спрямування система музичного виховання довела свою ефективність у напрямку покращення рівнів музично-особистісного розвитку дошкільників зі зниженим зором. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи.
9	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Апробація результатів дослідження	Херсонський ясла-садок № 22 компенсуючого типу для дітей з вадами зору Херсонської міської ради	Довідка № 37/01- 16 від 18.04.201 7 р.	Впроваджена у практику методика вивчення рівнів музично-особистісного розвитку дошкільників зі зниженим зором, визначених автором у процесі дослідження об'єктів корекції, моделі корекційного спрямування системи музичного виховання, методів і прийомів корекційного впливу на виявленні порушені сторони особистості дитини. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи.
10	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Апробація результатів дослідження	КЗ «ДНЗ (ясла- садок) № 83 комбінованого типу	Довідка № 254 від 26.04.201 7 р.	Результати проведеного дослідження сприяють вирішенню проблем практики у напрямку організації корекційного спрямування процесу музичного виховання дітей дошкільного віку зі зниженим зором. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи.
11	Бондаренко Ю.А.,	Апробація результатів	КЗ «ДНЗ (ясла- садок) – центр	Довідка № 64 від	Результати узагальнений теоретичний матеріал дослідження

	канд. пед. наук, доцент	дослідження	розвитку дитини № 35 «Попелюшка», м. Кам'янське, бульвар Будівельників, 13	26.04.201 7р.	використовується музичним керівником, вихователями, тифлопедагогами закладу для підвищення власного професійного рівня у напрямку використання корекційних можливостей музичного мистецтва та різних видів музичної діяльності у власній професійній сфері. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи.
12	Бондаренко Ю.А., канд. пед. наук, доцент	Апробація результатів дослідження	Комунальна організація «Шосткинський дошкільний навчальний заклад (ясла- садок) № 11 «Казка»	Довідка № 16 від 27.04.201 7р.	Результати пов'язані із з'ясуванням існуючих рівнів музично-особистісного розвитку дошкільників зі зниженим зором та формуючої методики корекційного спрямування музичного виховання дошкільників зі зниженим зором, що довели корекційної-компенсаторні можливості музичного мистецтва. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи.
13	Косенко Ю.М., канд. пед. наук	Впровадження програми Косенка Ю. М. з історії України для 7-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів	КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради	довідка з № 01- 24/511 від 8.12.2017 р.	Результати проведеного дослідження сприяють вирішенню проблем практики у напрямку організації корекційного спрямування процесу музичного виховання дітей дошкільного віку зі зниженим зором. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи.
14	Косенко Ю.М., канд. пед. наук	Впровадження програми Косенка Ю. М. з курсу «Основи правознавства» для 10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів	КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради	довідка з № 01- 24/511 від 8.12.2017 р.	Результатами проведеного дослідження стало впровадження навчальної програми в навчальний процес вивчення навчального предмету «Історія» КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи.
15	Косенко Ю.М., канд. пед. наук	Впровадження підручника Косенка Ю.М. Історія України. 7 клас : підручник для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для	КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради	довідка з № 01- 24/512 від 8.12.2017 р.	Результатами проведеного дослідження стало впровадження підручника в навчальний процес вивчення навчального предмету «Історія» КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи.

		розумово відсталих дітей / Ю. М. Косенко. – Чернівці : Букрек, 2016. – 280 с.			
16	Косенко Ю.М., канд. пед. наук	Впровадження підручника Косенка Ю.М. Історія України. 8 клас : підручник для учнів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (F 70) / Ю. М. Косенко. – Чернівці : Букрек, 2017. – 304 с.	КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради	довідка з № 01-24/512 від 8.12.2017 р.	Результатами проведеного дослідження стало впровадження підручника в навчальний процес вивчення навчального предмету «Історія» КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи.
17	Скиба Т.Ю., викладач	Впровадження навчальних програм з географії для 6-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради	№ 01-24/513 від 8.12.2017 р.	Результатами проведеного дослідження стало впровадження навчальних програм в навчальний процес вивчення навчального предмету «Географія» КУ Сумська спеціальна загальноосвітня школа Сумської міської ради. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи.
18.	Чобанян А.В., ст. викладач	Апробація результатів дослідження	Конотопський ДНЗ (ясла-садок) №4 «Сонечко»	Довідка №458 18.05.2017 р.	Впровадження системи психолого-педагогічного супроводу дітей з помірною розумовою відсталістю засобом тренінгового модулю «Актуалізація розвитку батьківської компетентності сімей дітей з помірною розумовою відсталістю» для формування психологічної готовності зазначеної нозології дітей до навчання у спеціальних закладах освіти. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи.